

PATVIRTINTA

Jonavos rajono savivaldybės tarybos

2021 m. balandžio 29 d. sprendimu Nr. 1 TS-60

## **JONAVOS RAJONO SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2021-2025 METŲ BENDRASIS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2025 metų bendrojo plano (toliau – Planas) paskirtis – kurti ir vystyti Jonavos rajono savivaldybės (toliau – savivaldybė) bendrojo ugdymo mokyklų sistemą, kuri užtikrintų kiekvieno besimokančiojo teises į tinkamas mokymosi sąlygas, švietimo pagalbą, švietimo prieinamumą ir mokyklų teikiamo ugdymo efektyvumą.

Planas yra ilgalaikio savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo organizavimo tęsinys. 2016-2020 metais mokyklų tinklas buvo vystomas vadovaujantis Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrojo plano, patvirtintu rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 24 d. sprendimu Nr. 1TS-77 „Dėl Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrojo plano patvirtinimo“ su pakeitimais.

Rengiant planą, buvo vadovaujama Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ ir kitų teisės aktų nuostatomis. Atsižvelgta į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020 m. lapkričio 11 d. rašto Nr. SR-5187 „Dėl bendrojo ugdymo mokyklų tinklo“ rekomendacijas.

Savivaldybės formaliojo švietimo įstaigų tinklo struktūriniai pokyčiai bus įgyvendinami pagal Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2021-2025 metų priemonių planą (priedas), parengtą atsižvelgiant į Jonavos rajono savivaldybės mero 2020 m. gruodžio 11 d. potvarkiu Nr. 1B-74 „Dėl darbo grupės sudarymo“ sudarytos darbo grupės išvadas (darbo grupės 2021-02-17 posėdžio protokolo Nr. 38B-21 nutarimas Nr.1).

Plane panaudoti Lietuvos statistikos departamento oficialiosios statistikos portalo, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos administruojamos Švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS), Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA), Jonavos rajono savivaldybės administracijos padalinių ir mokyklų pateikti duomenys.

### **II SKYRIUS ESAMOS ŠVIETIMO SITUACIJOS ANALIZĖ IR PRIELAIDOS TINKLUI VYSTYTI**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS SAVIVALDYBĖS BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLO PERTVARKOS 2016-2020 METŲ BENDROJO PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tipų ir paskirčių įvairovė 2016-2020 m. rodo švietimo prieinamumo lygį įvairių ugdymosi poreikių asmenims, siekiantiems bendrojo išsilavinimo. 2016 m. savivaldybės teritorijoje veikė 20 bendrojo ugdymo mokyklų: 3 pradinės

mokyklos, 2 progimnazijos, 12 pagrindinių mokyklų, 3 gimnazijos. Siekiant tenkinti skirtingus besimokančiųjų poreikius ir atsižvelgiant į įvairias švietimo programų vykdymo sąlygas, veikė įvairių paskirties grupių – pradinė mokyklų, mokyklų-darželių, pagrindinių mokyklų, mokyklų-daugiafunkčių centrų, progimnazijų, gimnazijų, suaugusiųjų gimnazijų, jaunimo – bendrojo ugdymo mokyklos (1.1 lentelė).

1.1 lentelė. Bendrojo ugdymo mokyklų pasiskirstymas pagal institucijų grupes, tipus ir paskirtį 2016-2020 metais

Bendrojo ugdymo mokyklos	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
<b>Pradinės mokyklos:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
pradinė mokykla	2	2	2	2	2
mokykla-darželis	1	1	0	0	0
mokykla-daugiafunkcis centras	0	0	1	0	0
<b>Pagrindinės mokyklos:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
pagrindinė mokykla	8	8	7	3	3
mokykla-daugiafunkcis centras	3	3	3	4	4
jaunimo mokykla	1	1	0	0	0
<b>Progimnazijos</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Gimnazijos:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
gimnazija	2	2	2	2	2
suaugusiųjų gimnazija	1	1	0	0	0
suaugusiųjų ir jaunimo mokykla	0	0	1	1	1
<b>Iš viso:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

Esminiai mokyklų tinklo pertvarkos pokyčiai įvykdyti 2018-2020 metais (1.2 lentelė).

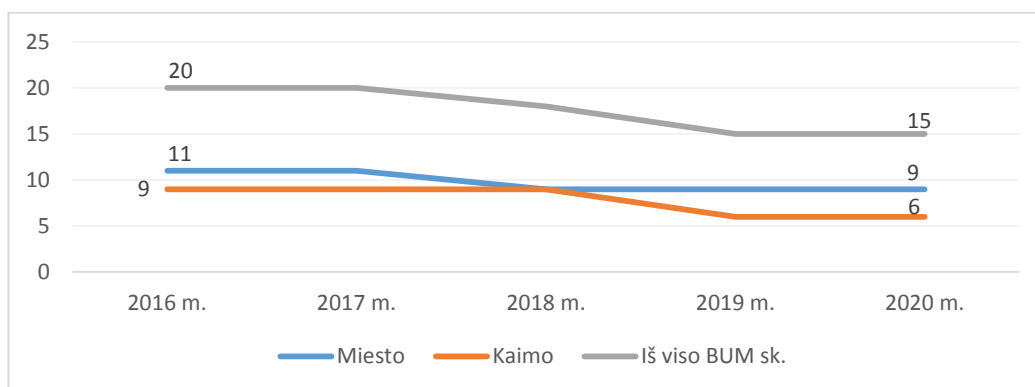
1.2 lentelė. Bendrojo ugdymo mokyklų pertvarka 2018-2020 m.

Pertvarkos būdas	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Mokyklų struktūros pertvarka, paskirties ir tipo pakeitimas	Pertvarkyta Jonavos r. Barupės mokyklos struktūra, pakeičiant mokyklos paskirtį iš pagrindinės mokyklos tipo į pradinės mokyklos tipo mokyklą-daugiafunkcij centrą.	Pertvarkyta Jonavos rajono Šveicarijos pagrindinės mokyklos struktūra, pakeičiant mokyklos paskirtį iš pagrindinės mokyklos tipo į progimnaziją.	
	Pertvarkyta Jonavos mokyklos-darželio „Bitutė“ struktūra, pakeičiant paskirtį iš pradinės mokyklos tipo mokykla-darželis į ikimokyklinio ugdymo įstaigą lopšelių-darželį, nepaliekant pradinio ugdymo klasių.	Pertvarkyta Jonavos rajono Užusalių pagrindinės mokyklos struktūra, pakeičiant mokyklos paskirtį iš pagrindinės mokyklos tipo į pagrindinės mokyklos tipo mokyklą - daugiafunkcij centrą.	
Mokyklų reorganizavimas	Reorganizuota Jonavos jaunimo mokykla; prijungta prie Jonavos „Neries“ pagrindinės mokyklos kaip specialiojo ugdymo skyrius.  Jonavos suaugusiųjų švietimo centro eilinio visuotinio dalininkų susirinkimo 2018-04-	Reorganizuota Jonavos r. Barupės mokykla-daugiafunkcis centras; prijungta prie Jonavos r. Žeimių mokyklos-daugiafunkcio centro kaip Barupės skyrius.	

	27 nutarimų įvykdyta Jonavos suaugusiųjų švietimo centro struktūros pertvarka – įsteigtos jaunimo klasės, pakeistas pavadinimas į – Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras.	Reorganizuotos Jonavos rajono Panoterių Petro Vaičiūno ir Jonavos r. Upninkų pagrindinės mokyklos; prijungtos prie Jonavos „Lietavos“ pagrindinės mokyklos kaip Panoterių Petro Vaičiūno ir Upninkų skyriai.	
Mokyklų dalyvavimas reorganizacijos procesuose	Reorganizuotas Jonavos r. Šveicarijos vaikų lopšėlių-darželių „Voveraitė“; prijungtas prie Jonavos rajono Šveicarijos pagrindinės mokyklos kaip skyrius „Voveraitė“.		Reorganizuotas Jonavos r. Batėgalos universalus daugiaviečių centras; prijungtas prie Jonavos r. Kulvos Abraomo Kulviečio mokyklos kaip Batėgalos skyrius.
Mokyklos teisinės formos pakeitimas			Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras pertvarkytas iš viešosios įstaigos į biudžetinę įstaigą.

2020 m. savivaldybėje veikė 15 bendrojo ugdymo mokyklų, iš jų – 2 pradinės, 7 pagrindinės, 3 progimnazijos, 3 gimnazijos; Jonavos mieste – 9 (60 proc.), kaimo vietovėse – 6 (40 proc.) (1.1 pav.).

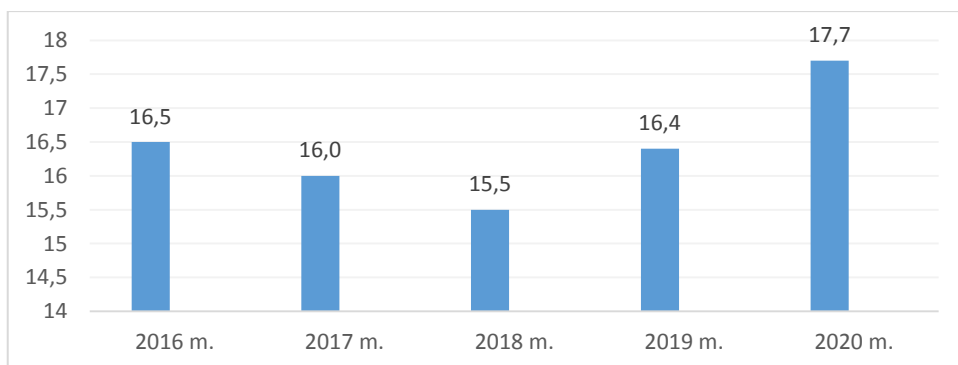
1.1 pav. Bendrojo ugdymo mokyklų (BUM) skaičiaus kaita 2016-2020 metais



2016-2020 metų laikotarpiu stebimas didesnis kaimo mokyklų skaičiaus mažėjimas – 3 (33,3 proc.), miesto – 2 (18,2 proc.).

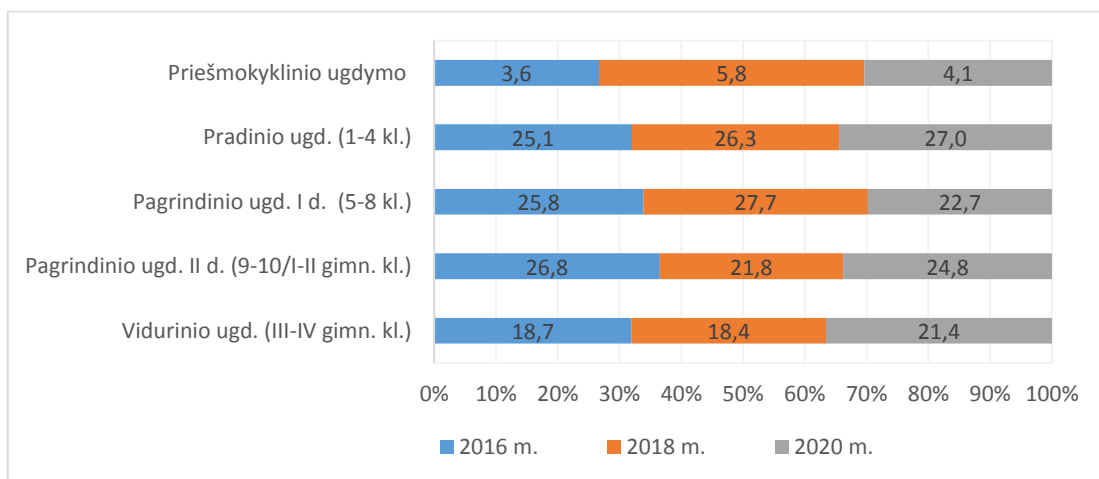
Mokyklų tinklo pertvarkos mastą iš dalies atspindi mokinių vežiojimo tendencijos. 2016-2018 m. laikotarpyje vežiojamų mokinių dalis sumažėjo, nuo 2018 m. – didėjo (1.2 pav.). 2020 m. (lyginant su 2018 m.) vežiojamų mokinių dalis padidėjo 2,2 proc.

1.2 pav. Į mokyklą vežiojamų mokinių dalis (proc.) 2016-2020 m.



Daugiausia į mokyklą vežiojama pagrindinio ugdymo programos mokinių (1.3 pav.).

1.3 pav. Į mokyklą vežiojamų mokinių dalis (proc.) 2016-2020 m. pagal ugdymo programas



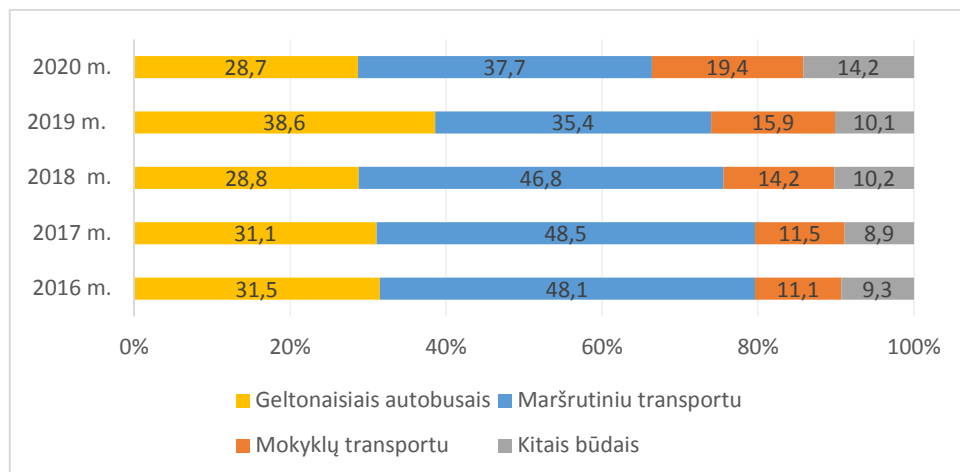
Į mokyklą ir atgal vežiojami ir mokiniai, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių ir nepajėgia patys atvykti į mokyklą mokytis pagal priešmokyklinio ugdymo ar bendrojo ugdymo programas (1.3 lentelė). 2016-2020 m. vežiojamų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis svyravo nuo 25 iki 29 proc.

1.3 lentelė. Į mokyklą vežiojamų specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius 2016-2020 m.

	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
	244	212	171	210	205

Mokinių vežiojimo į mokyklą būdai išliko tie patys (1.4 pav.). 2020 m. geltonaisiais autobusiukais ir mokyklų transportu buvo vežiojama apie 48 proc. mokinių (2016 m. – apie 43 proc.). Tai reiškia, kad didėja mokinių, pavežamų saugesniu būdu, dalis.

1.4 pav. Į mokyklą vežiojamų mokinių vežimo būdai (proc.) 2016-2020 m.



Bendras mokyklose turimo transporto, skirto mokinių vežiojimui, skaičius nepakito (1.4 lentelė). Dėl įvykdytos mokyklų tinklo pertvarkos 2018-2019 m. dalinai perskirstyti ir mokykliniai autobusai tarp miesto ir kaimo mokyklų.

1.4 lentelė. Mokyklinių autobusų (mikroautobusų) skaičius 2016-2020 m.

	2016 m.		2020 m.	
	mieste	kaime	mieste	kaime
Mokyklinių autobusų (mikroautobusų) sk. Iš jų:	4	10	3	11
geltonųjų autobusų sk.	3	8	3	9
<b>Iš viso</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

2020 m. iš Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos gautas 1 naujas geltonasis autobusas, skirtas kaimo pagrindinei mokyklai – Bukonių mokyklai-daugiafunkciam centrui.

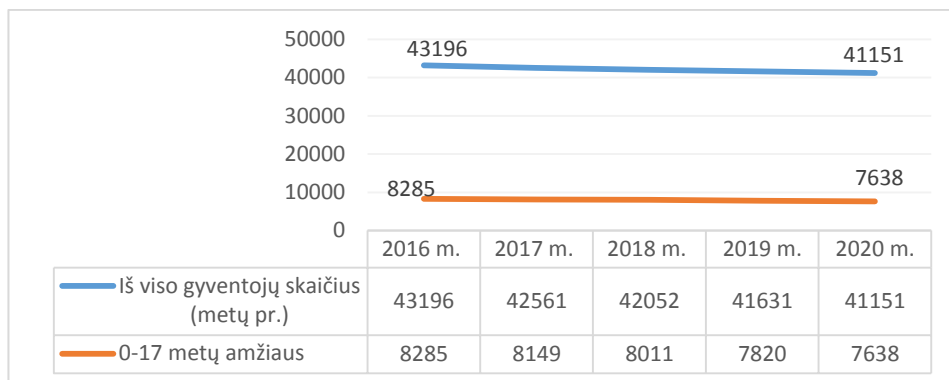
Mokinių, kurie turi būti vežiojami į mokyklą, ir faktiškai vežiojamų mokinių skaičiaus santykis yra vienas iš rodiklių švietimo prieinamumui vertinti. 2016-2020 m. vidutiniškai apie 820 (16,4 proc.) mokinių savivaldybės kaime ir miesteliuose gyveno toliau nei 3 km nuo mokyklos. Faktiškai visi (100 proc.) buvo pavežami į mokyklas.

Pagal 2018 m. Švietimo ir mokslo ministerijos Rekomendacijų pakete dėl mokyklų tinklo pertvarkos galutinio projekto sudarytame savivaldybių tinklo reitinge Jonavos rajono savivaldybei skirta 18 iš galimų 25 reitingo balų (atitinkamai – 18 vieta iš 60-ties savivaldybių) pagal 5 mokyklų efektyvumo vertinimo kriterijus: vidutinis mokinių skaičius mokykloje, vidutinis mokinių skaičius klasėje, vidutinis klasių skaičius mokykloje, vidutinis jungtinių klasių skaičius mokykloje, vidutinės ūkio lėšos, tenkančios vienam mokiniui, savivaldybėje.

## II SKIRSNIS DEMOGRAFINĖ APLINKA

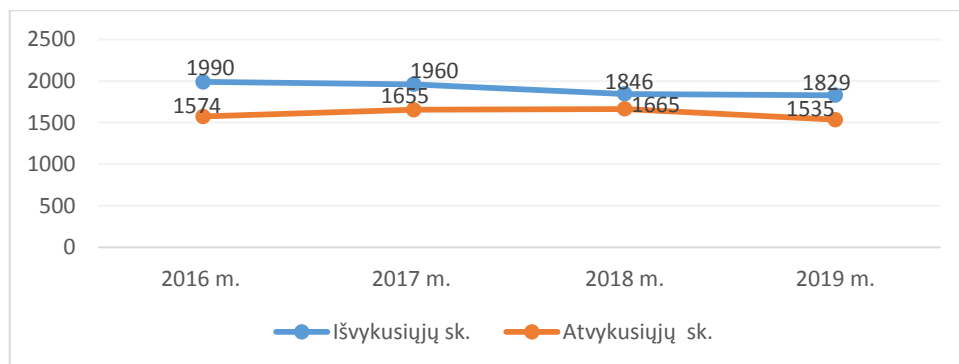
Demografinė aplinka atspindi išorines sąlygas, darančias įtaką švietimo procesams. Jonavos rajono savivaldybėje gyventojų skaičius mažėjo (2.1 pav.). Per paskutinius penkerius metus nuolatinis gyventojų skaičius Jonavos rajono savivaldybėje sumažėjo 2045 (4,7 proc.) asmenimis. Vaikų iki 17 metų skaičiaus mažėjimas dar didesnis – 647 (7,8 proc.).

2.1 pav. Jonavos r. savivaldybės gyventojų skaičiaus kaita 2016-2020 m.



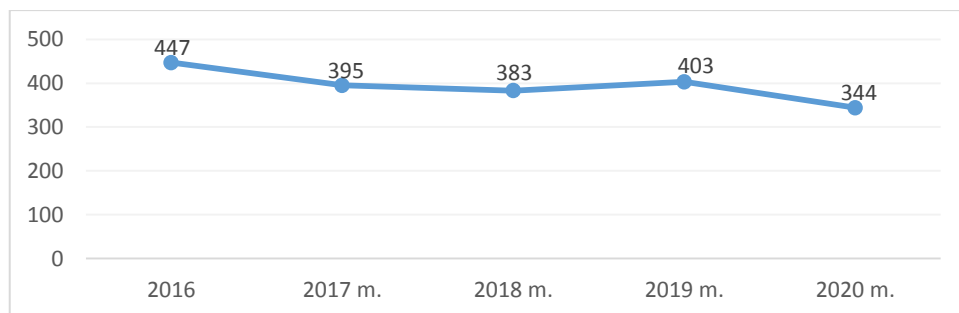
Stebimas neigiamas atvykstančiųjų į Jonavos rajono savivaldybę ir išvykstančiųjų iš jos balansas (2.2 pav.).

2.2 pav. Gyventojų migracijos pokyčiai 2016-2019 m.



Gimstamumo rodikliai savivaldybėje yra mažėjantys, 2020 m. užregistruota 103 gimusiais vaikais mažiau negu 2016 m. (447) (2.3 pav.).

2.3 pav. Gimstamumo pokyčiai 2016-2020 m.



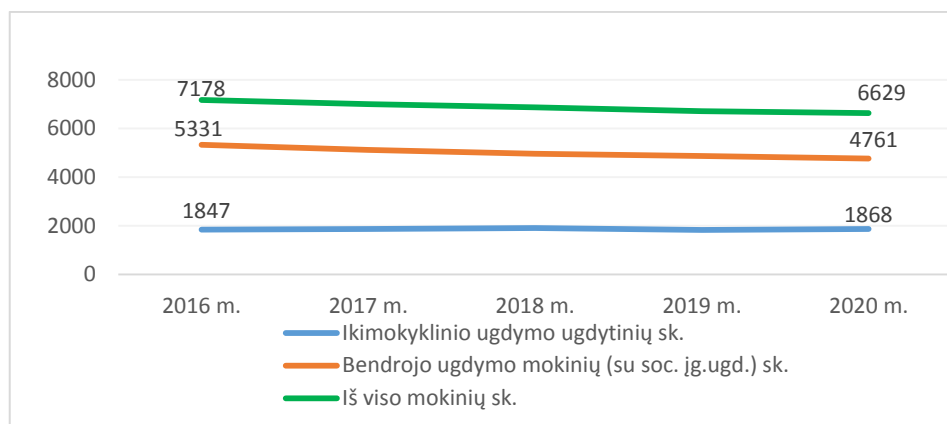
Savivaldybės gyventojų demografinis nuosmukis daro poveikį švietimo procesams: iš naujo reikia spręsti švietimo prieinamumo užtikrinimo, efektyvaus sąnaudų panaudojimo, ugdymo kokybės gerinimo ir kt. klausimus.

### III SKIRSNIS MOKINIŲ SKAIČIAUS KAITA

Mažėjant gyventojų skaičiui savivaldybėje, mažėja besimokančiųjų skaičius (3.1 pav.). 2020 metais, lyginant su 2016 m., bendras mokinių skaičius ugdymo įstaigose sumažėjo 549 mokiniais (7,6 proc.). Jeigu yra ryški bendrojo ugdymo mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija –

570 (10,7 proc.), tai ikimokyklinio ugdymo (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų) lygmens mokinių skaičius buvo stabilus ir didėjantis (1,1 proc.).

3.1 pav. Besimokančiųjų skaičiaus kaita 2016-2020 m.



### Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

2016-2020 m. ikimokyklinio ugdymo mokyklų skaičius savivaldybėje pakito (3.1 lentelė). 2017 m. pertvarkius Jonavos mokyklą-darželį „Bitutė“ iš pradinės mokyklos į ikimokyklinio ugdymo įstaigą, mieste veikė 6 ikimokyklinio ugdymo mokyklos; Jonavos vaikų lopšelis-darželis „Lakštingalėlė“ turi ikimokyklinio ugdymo skyrių „Šilelis“ kaimo vietovėje. 2018 m. reorganizavus Jonavos r. Šveicarijos vaikų lopšelių-darželį „Voveraitė“ ir prijungus prie Jonavos rajono Šveicarijos pagrindinės mokyklos kaip skyrių, kaimo vietovėse nebeliko ikimokyklinio ugdymo mokyklų. Be to, 2020 m. reorganizuotas Jonavos r. Batėgalos universalus daugiafunkcis centras ir prijungtas prie Jonavos r. Kulvos Abraomo Kulviečio mokyklos kaip Batėgalos skyrius su ikimokyklinio ugdymo grupėmis.

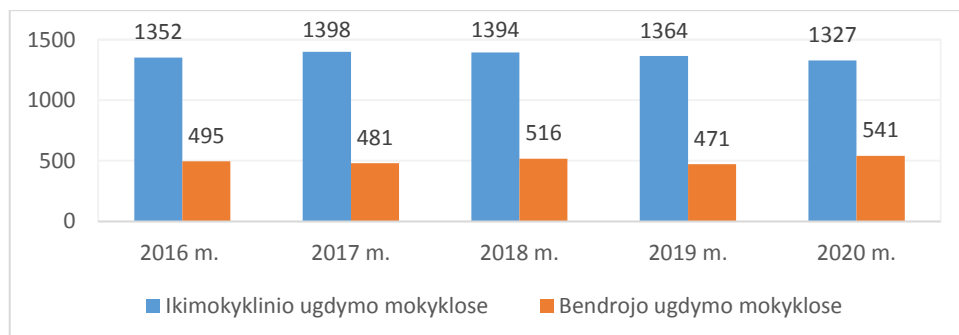
3.1 lentelė. Ikimokyklinio ugdymo mokyklų skaičiaus kaita 2016-2020 m.

	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Mieste	5	5	6	6	6
Kaime	2*	2*	1*	1*	0

\* iš jų universalus daugiafunkcis centras, turintis ikimokyklinio ugdymo grupes

2016-2020 m. didžioji ugdomų ikimokyklinio amžiaus vaikų dalis – vidutiniškai apie 73,0 proc. – lankė miesto ikimokyklinio ugdymo mokyklas (3.2 pav.). Be miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų, ikimokyklinio ugdymo skyriai veikia kaimo ir priešmokyklinio ugdymo grupės – miesto bendrojo ugdymo mokyklose.

3.2 pav. Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaičiaus kaita mokyklose 2016-2020 m.



Lietuvos ikimokyklinio ugdymo statistikoje išskiriami vaikų iki 3 metų ir vyresnių nei 3 metų amžiaus vaikų srutai. Nuo 2019 m. skaičiuojamas naujas rodiklis – 3-5 metų amžiaus vaikų, lankančių ugdymo įstaigą, dalis. Jonavos rajono savivaldybėje ugdomų 3-5 metų vaikų aprėptis 2019 m. buvo 84 proc. (panašiose savivaldybėse vidutiniškai 82 proc.), 2020 m. – 85,4 proc. Nuo 2016 m. priešmokyklinis ugdymas tapo privalomas. Didėjant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo apimčiai miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose, ryškėja laisvų vietų trūkumas šių įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Galimas šios problemos sprendimas – didinti priešmokyklinio ugdymo grupių skaičių miesto bendrojo ugdymo mokyklose, kurių patalpos atitinka Higienos normų reikalavimus.

#### **Bendrasis ugdymas.**

Mokinių skaičius savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mažėja (3.2 lentelė). Lyginant skirtingas bendrojo ugdymo mokyklų grupes, matyti skirtingos mokinių skaičiaus kaitos tendencijos, kurioms įtakotos turėjo geografinės padėtis ir demografinė aplinka, bei įvykdyta mokyklų tinklo pertvarka.

3.2 lentelė. Mokinių, besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas, skaičiaus kaita pagal mokyklų tipus ir vietovę 2016-2020 m. (09-01)

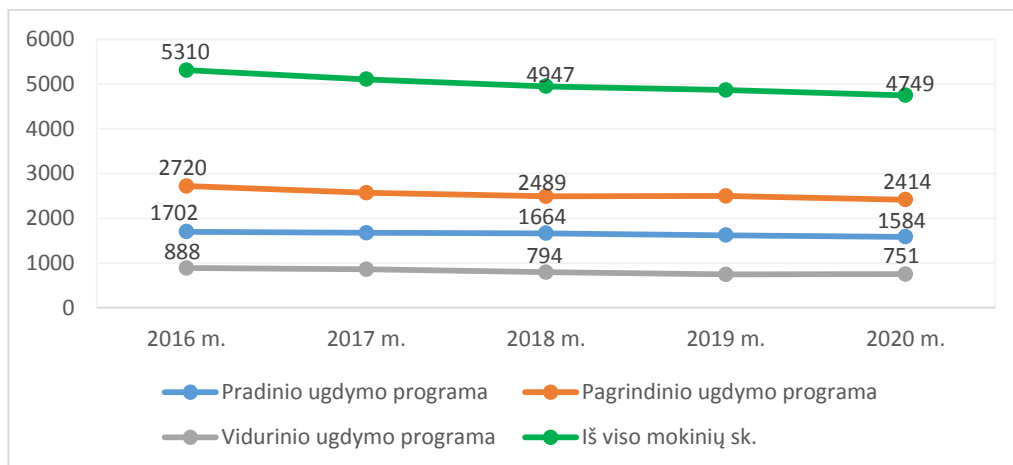
Mokyklų tipas	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	Pokytis 2016-2020 m.
<b>Pradinės mokyklos</b>	<b>583</b>	<b>547</b>	<b>519</b>	<b>449</b>	<b>446</b>	<b>-137 (23,5 %)</b>
miesto	583	547	502	449	446	-137
kaimo	0	0	17	0	0	0
<b>Progimnazijos</b>	<b>1388</b>	<b>1427</b>	<b>1429</b>	<b>1582</b>	<b>1576</b>	<b>+188 (12,0 %)</b>
miesto	1388	1427	1429	1490	1480	+92 (6,2 %)
kaimo	0	0	0	92	96	+4 (4,2 %)
<b>Pagrindinės mokyklos</b>	<b>1738</b>	<b>1640</b>	<b>1527</b>	<b>1353</b>	<b>1260</b>	<b>-478 (27,5 %)</b>
miesto	769	728	648	684	599	-170 (22,1%)
kaimo	969	912	879	669	661	-308 (31,8 %)
<b>Gimnazijos (be suaugusiųjų ir jaunimo klasių)</b>	<b>1232</b>	<b>1162</b>	<b>1126</b>	<b>1126</b>	<b>1154</b>	<b>-78 (6,3 %)</b>
suaugusiųjų klasės	369	329	308	292	254	-115 (31,2 %)
jaunimo klasės	0	0	38	64	59	+21 (35,6 %)
<b>Iš viso:</b>	<b>5310</b>	<b>5105</b>	<b>4947</b>	<b>4866</b>	<b>4749</b>	<b>-561 (10,6 %)</b>

Duomenys rodo netolygią mokinių skaičiaus kaitą skirtingo tipo mokyklose. Per penkerius metus tik progimnazijose mokinių skaičius padidėjo (12 proc.). Išsiskiriantis mokinių skaičiaus mažėjimas pagrindinių mokyklų grupėje – 27,5 proc., kaimo pagrindinėse mokyklose – 31,8 proc. Tam įtakos turėjo pagrindinių mokyklų – Jonavos jaunimo mokyklos, Barupės, Upninkų ir Panoterių Petro Vaičiūno pagrindinių mokyklų – reorganizacija.

Mokinių skaičius mažėjo visuose bendrojo ugdymo programų lygmenyse (3.3 pav.). 2020 m. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose mokėsi 4749 mokiniai, nuo 2016 m. jų sumažėjo 561 (10,6 proc.). Be to, buvo ugdomi besimokantieji pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą (2016 m. – 21, 2017 m. – 19, 2018 m. – 17, 2019 m. – 13, 2020 m. – 12).

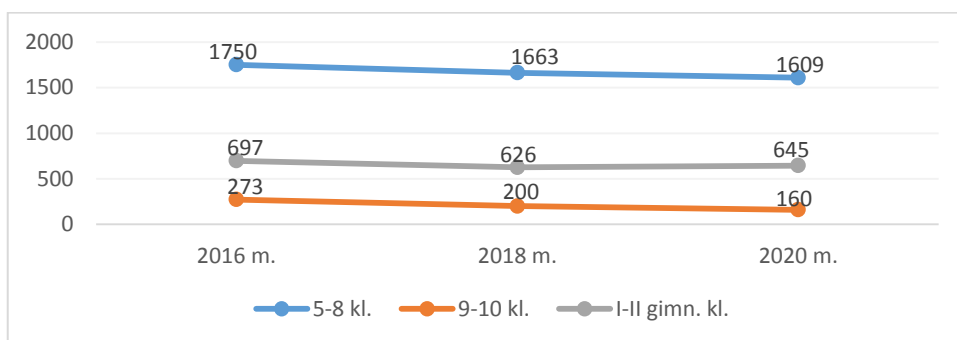
3.3 pav. Besimokančiųjų pagal bendrojo ugdymo programas skaičiaus kaita 2016-2020 m.





Per penkerius metus mokinių skaičius sumažėjo visuose bendrojo ugdymo programų lygmenyse: pradinio ugdymo – 118 (6,9 proc.), pagrindinio ugdymo – 306 (11,3 proc.), vidurinio ugdymo – 137 (15,4 proc.). Didžiausiu sumažėjusiu mokinių skaičiumi išsiskiria pagrindinio ugdymo programos lygmuo (3.4 pav.). Duomenys rodo didžiausią procentinę mokinių skaičiaus sumažėjimą 9-10 klasių grupėje – 41,4 proc. (113). Gimnazistų I-IV klasėse sumažėjo 52 (7,5 proc.), besimokančiųjų 5-8 klasėse – 141 (8,1 proc.).

3.4 pav. Mokinių skaičiaus kaita pagrindinio ugdymo programos lygmenyje 2016-2020 m.



### Suaugusiųjų bendrasis ugdymas.

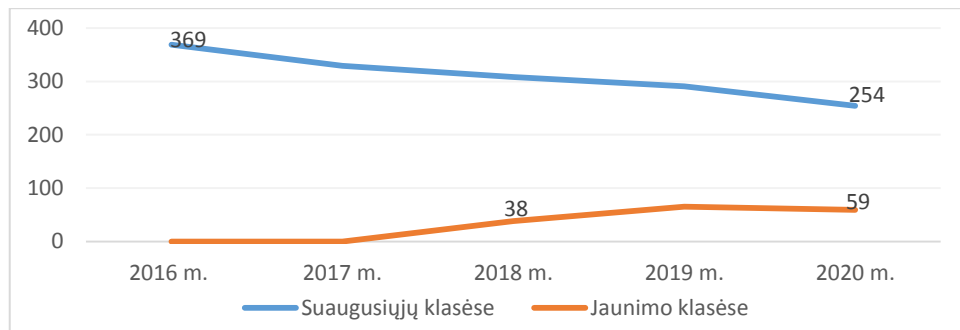
2016-2020 m. suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas vykdė Jonavos suaugusiųjų švietimo centras (nuo 2018 m. – Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras). 2018 m. reorganizavus Jonavos jaunimo mokyklą, pradėtos formuoti jaunimo klasės (3.3 lentelė).

3.3 lentelė. Besimokančiųjų Jonavos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre skaičiaus kaita pagal bendrojo ugdymo programas

	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
<b>Pagrindinio UP I dalis (5-8 kl.)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>41</b>
suaugusiųjų kl.	16	16	14	12	12
jaunimo kl.	0	0	16	33	29
<b>Pagrindinio UP II dalis (9-10 kl./gimn. I-II kl.)</b>	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>67</b>
suaugusiųjų kl.	82	71	60	50	37
jaunimo kl.	0	0	22	32	30
<b>Vidurinio UP (gimn. III-IV kl.)</b>	<b>271</b>	<b>242</b>	<b>234</b>	<b>229</b>	<b>205</b>
<b>Iš viso</b>	<b>369</b>	<b>329</b>	<b>346</b>	<b>356</b>	<b>313</b>

2016-2020 m. mokinių skaičius suaugusiųjų klasėse mažėjo (3.5 pav.). Besimokančiųjų skaičius suaugusiųjų klasėse per penkerius metus sumažėjo 115 (31,2 proc.), jaunimo klasėse – per trejus metus padidėjo 21 (35,6 proc.).

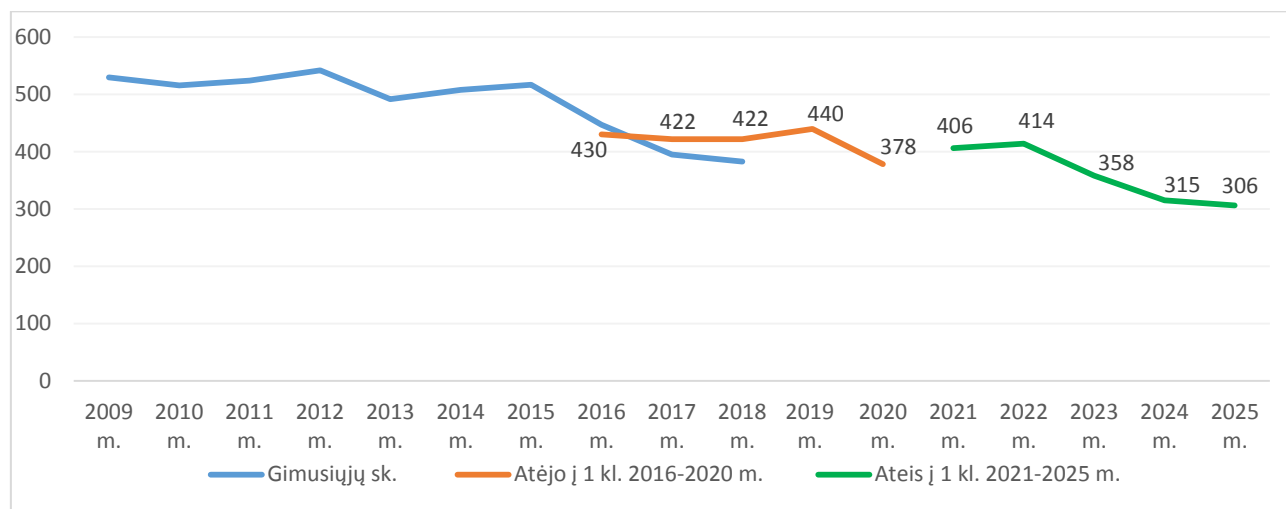
3.5 pav. Mokinių skaičiaus kaita suaugusiųjų ir jaunimo klasėse



### Mokinių skaičiaus prognozė 2021-2025 metams.

Atsižvelgiant į gimstamumo savivaldybėje rodiklius, prognozuojamas 2021-2025 m. ateinančiųjų į bendrojo ugdymo mokyklų pirmą klasę skaičiaus mažėjimas (3.6 pav.). Pirmos klasės mokinių skaičius prognozuojamas atsižvelgiant į faktinę vidutinę pradedančiųjų lankyti 1 klasę dalį (80 proc.) per praėjusius penkerius metus.

3.6 pav. Pirmos klasės mokinių skaičiaus prognozė



Tikėtina, kad neigiami ankstyvojo amžiaus vaikų skaičiaus pokyčiai lems bendrą besimokančiųjų skaičiaus mažėjimą. Prognozuojamas mokinių skaičius pagal bendrojo ugdymo programas (3.4 lentelė) rodo didžiausią pradinio ugdymo programos mokinių skaičiaus mažėjimą (206). Prognozuojama, kad per ateinančius penkerius metus mokinių skaičius savivaldybėje sumažės apie 280 mokinių (neskaičiuojant suaugusiųjų). Mokinių skaičiaus prognozė gali pakoreguoti gyventojų migracijos procesai.

3.4 lentelė. Bendrojo ugdymo mokinių skaičiaus prognozė 2021-2025 metams pagal bendrojo ugdymo programas (be suaugusiųjų)

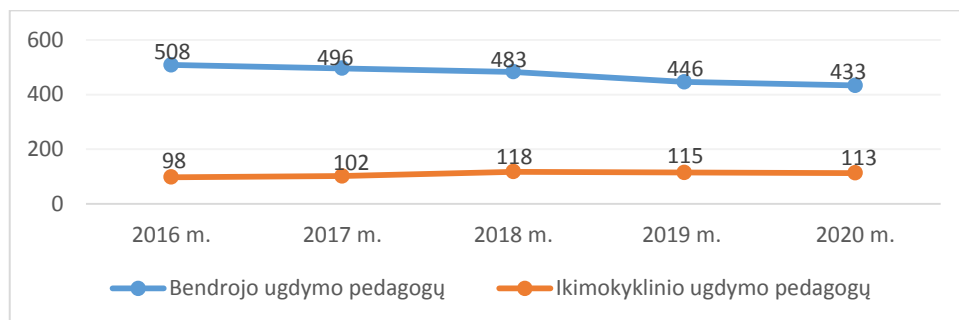
	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
1-4 kl.	1702	1675	1664	1621	1584	1599	1609	1556	1493	1393

5-8 kl.	1734	1696	1650	1667	1597	1594	1621	1554	1586	1609
9-10/I-II kl.	888	788	766	770	768	674	593	598	596	601
III-IV kl.	617	617	560	517	546	587	608	587	560	571
<b>Iš viso:</b>	<b>4941</b>	<b>4776</b>	<b>4640</b>	<b>4575</b>	<b>4495</b>	<b>4454</b>	<b>4431</b>	<b>4295</b>	<b>4235</b>	<b>4174</b>

#### IV SKIRSNIS PEDAGOGINIS PERSONALAS

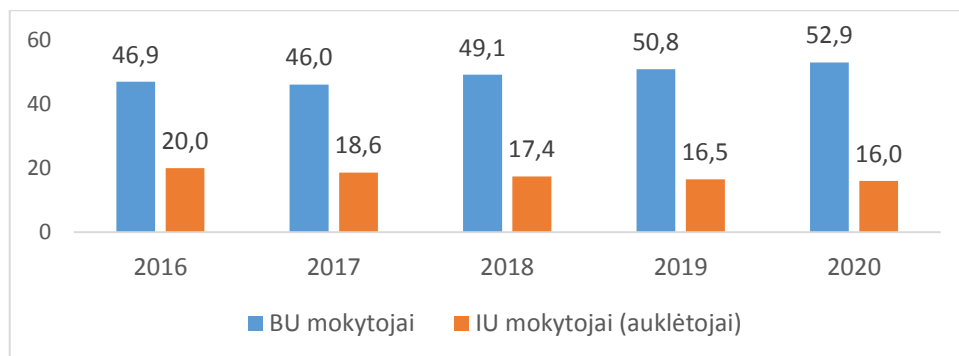
Mažėjant mokinių skaičiui, mažėja ir pedagogų skaičius savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, tačiau didėjant ugdymo apimčiai ikimokykliniame lygmenyje, pedagogų skaičius didėja (4.1 pav.). 2016-2020 m. pedagogų bendrojo ugdymo mokyklose sumažėjo 14,8 proc., auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų skaičius padidėjo – 13,3 proc.

4.1 pav. Pedagogų skaičiaus kaita 2016-2020 m.



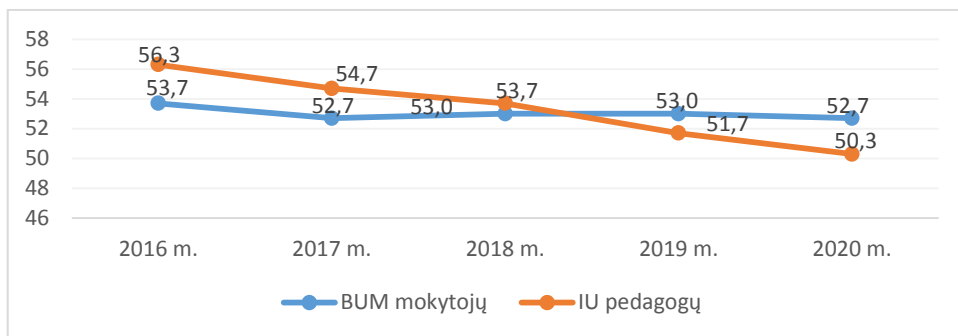
Savivaldybėje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai (4.2 pav.). ŠVIS duomenimis, savivaldybės bendrojo ugdymo mokytojų (metodininkų ir ekspertų) dalis yra didesnė už šalies vidurkį (2019 m. – 43,6 proc.).

4.2 pav. Mokytojų, turinčių metodininko ir eksperto kvalifikaciją, dalis (proc.)



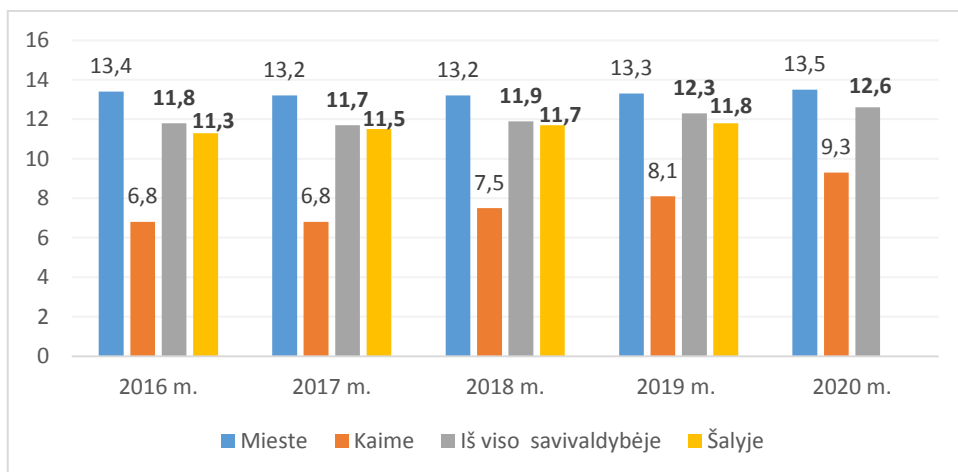
Bendrojo ugdymo mokyklų bendruomenė senėjanti – mokytojų amžius 2016-2020 m. svyruoja nuo 52,7 iki 53,0 metų amžiaus (4.3 pav.), šalies vidurkis 2019 m. – nuo 42 metų iki 53,7 metų. Stebima ir teigiama tendencija, kad į savivaldybės ugdymo įstaigas ateina dirbti vis daugiau jaunų ikimokyklinio ugdymo specialistų.

4.3 pav. Vidutinis mokytojų amžius 2016-2020 m.



Vienai mokytojo pareigybei tenkantis vidutinis mokinių skaičius tiek miesto, tiek kaimo savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose didėjo (4.4 pav.); bendras savivaldybės rodiklis 2016-2019 m. buvo didesnis nei šalies (4.4 pav.).

4.4 pav. Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose

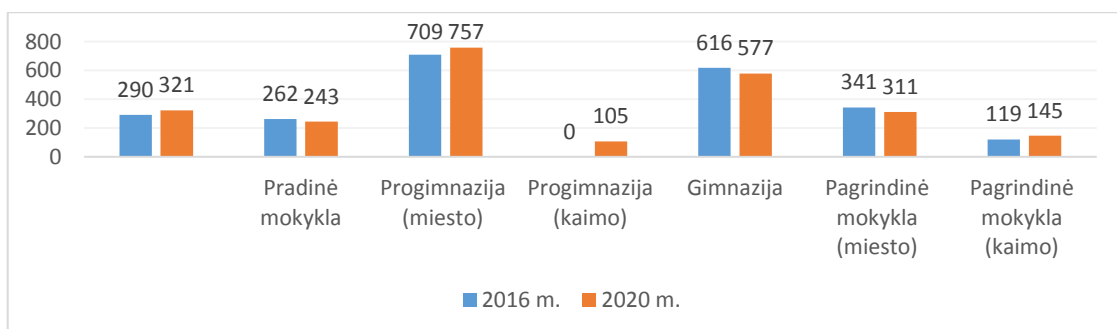


## V SKIRSNIS UGDYMO IR MOKYMO (SI) SĄLYGOS

### Vidutinis mokyklos dydis.

Mokyklų dydis, matuojamas mokinių skaičiumi, netiesiogiai rodo mokyklos teikiamo ugdymo efektyvumą. Vienoje savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloje 2016 m. vidutiniškai buvo ugdoma 290 mokinių (su priešmokyklinio ugdymo mokiniais), 2020 m. – 321 mokinys (5.1 pav.).

#### 5.1. Vidutinis savivaldybės mokyklos dydis (mokinių skaičius) pagal mokyklų tipus



Per pastaruosius penkerius metus vidutinis mokinių skaičius padidėjo progimnazijose ir kaimo pagrindinėse mokyklose (iš dalies dėl pagrindinių mokyklų reorganizacijos). NŠA 2019 m. duomenimis, šalies miesto mokyklos vidutinis dydis: pradinė – 196 mokiniai, progimnazija – 605, pagrindinė mokykla – 365, gimnazija – 462. Šalies kaimo mokyklos vidutinis dydis: progimnazija – 146, pagrindinė mokykla – 91.

2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokinių skaičius savivaldybės mokyklose – nuo 105 iki 834 mokinių (skaičiuojant besimokančiuosius pagal priešmokyklinio ugdymo ir bendrojo ugdymo programas) (5.1 lentelė). Savivaldybės miesto mokyklose mokinių skaičius svyruoja nuo 187 iki 834 mokinių, kaimo mokyklose – nuo 105 iki 260.

5.1 lentelė. Mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose 2020 m.

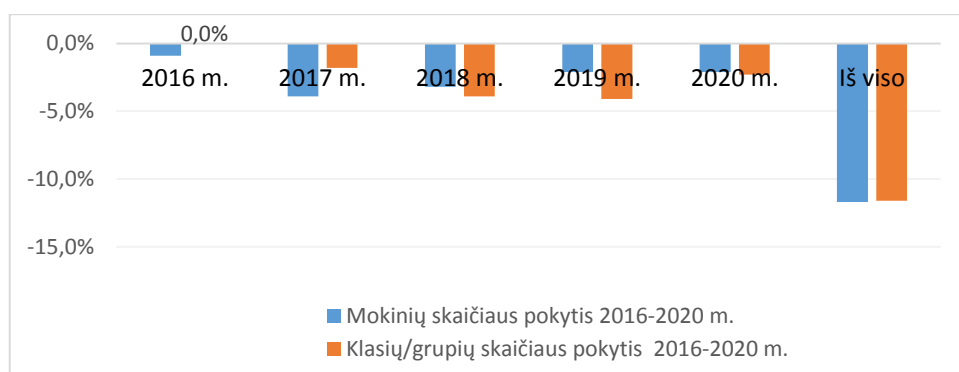
Mokykla	Priešm. UP	Pradinio UP (1-4 kl.)	Pagrindinio UP 1 dalis (5-8 kl.)	Pagrindinio UP 2 dalis (9-10 kl./ I-II gimn. kl.)	Vidurinio UP (III-IV gimn. kl.)	Iš viso mokinių sk.*
1. Jonavos pradinė mokykla	20	167	0	0	0	<b>187</b>
2. Jonavos Panerio pradinė mokykla	20	279	0	0	0	<b>299</b>
3. Jonavos „Neries“ pagrindinė mokykla	0	75	274	21	0	<b>382*</b>
4. Jonavos „Lietavos“ pagrindinė mokykla:	11	103	105	21	0	<b>240</b>
4.1. Panoterių Petro Vaičiūno skyrius	4	0	0	0	0	4
4.2. Upninkų skyrius	7	27	0	0	0	34
5. Jonavos Justino Vareikio progimnazija	15	321	498	0	0	<b>834</b>
6. Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazija	19	281	380	0	0	<b>680</b>
7. Jonavos r. Šveicarijos progimnazija	9	46	50	0	0	<b>105</b>
8. Jonavos r. Kulvos Abraomo Kulviečio mokykla	5	49	35	17	0	<b>106</b>
9. Jonavos r. Bukonių mokykla-daugiafunkcis centras	9	49	39	17	0	<b>114</b>
10. Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokykla-daugiafunkcis centras	26	116	95	23	0	<b>260</b>
11. Jonavos r. Užusalių mokykla-daugiafunkcis centras	9	49	40	11	0	<b>109</b>
12. Jonavos r. Žeimių mokykla-daugiafunkcis centras	13	49	52	20	0	<b>134</b>
13. Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija	0	0	0	385	297	<b>682</b>
14. Jonavos Senamiesčio gimnazija	0	0	0	223	249	<b>472</b>
15. Jonavos suaugusiųjų ir	0	0	41	67	205	<b>313</b>

jaunimo mokymo centras (iš jų): suaugusiųjų klasės	0	0	12	37	205	254
jaunimo klasės	0	0	29	30	0	59
<b>Iš viso:</b>	<b>156</b>	<b>1584</b>	<b>1609</b>	<b>805</b>	<b>751</b>	<b>4917</b>

\*su 12 besimokančiųjų pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą skaičiumi

Mažėjant mokyklų bei mokinių skaičiui, mažėjo ir klasių, priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius (5.2 pav.). Duomenys rodo proporcingą mokinių skaičiaus ir klasių/grupių komplektų skaičiaus mažėjimo rezultata, pasiektą per penkerius metus.

5.2 pav. Mokinių klasių ir grupių skaičiaus kaitos tendencijos 2016-2017 m.



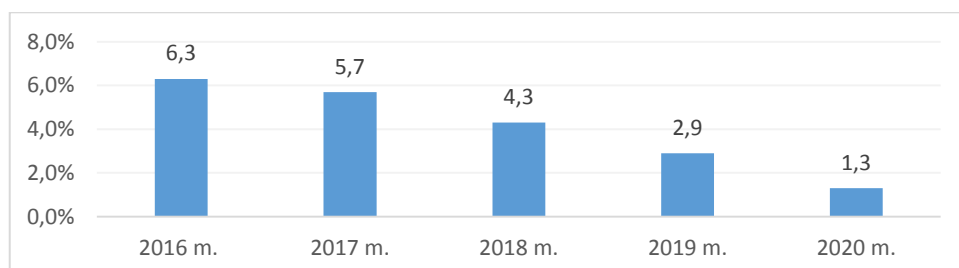
Jungtinių klasių skaičiaus pokyčiai (5.2. lentelė) netiesiogiai atspindi savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos rezultatus ir siekį – mažinti jungtinių bendrojo ugdymo klasių skaičių. 2016-2020 m. bendras jungtinių klasių skaičius sumažėjo 50 proc. 2020 m. suformuota tik viena bendroji jungtinė pradinio ugdymo klasė „Lietavos“ pagrindinės mokyklos Upninkų skyriuje; kasmet po vieną 5-8 kl. jungtinę klasę formuojama suaugusiųjų ir jaunimo klasėse.

5.2 lentelė. Jungtinių klasių skaičiaus kaita 2016-2020 m.

Metai	1-4 kl.		5-8 kl.		Specialiosios klasės	Suaugusiųjų ir jaunimo klasės	Iš viso
	mieste	kaime	mieste	kaime			
2020	0	1	0	0	5	2	<b>8</b>
2019	0	5	0	0	5	2	<b>12</b>
2018	0	6	0	3	5	2	<b>16</b>
2017	0	7	0	6	5	2	<b>20</b>
2016	0	7	0	3	4	2	<b>16</b>

Jungtinių klasių dalis (nuo bendro klasių komplektų skaičiaus) nuosekliai mažėjo (5.3 pav.).

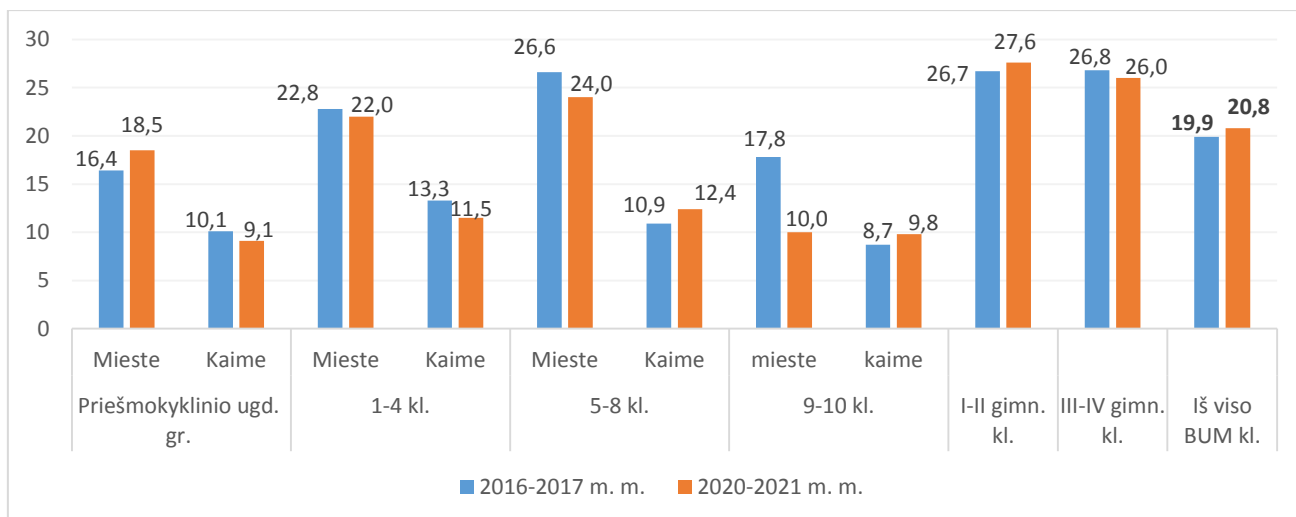
5.3 pav. Jungtinių klasių skaičiaus pokytis (proc.)



### Mokinių skaičius klasėse.

Mokinių skaičiaus klasėse pokyčiai rodo ne tik demografinius pokyčius, bet ir netiesiogiai – mokyklų tinklo efektyvumą. 2016-2020 m. laikotarpiu vidutinis mokinių skaičius savivaldybės bendrojo ugdymo klasės komplekte padidėjo nuo 19,9 iki 20,8 mokinio (5.4 pav.).

5.4 pav. Vidutinis klasės ir grupės komplekto dydis (mokinių skaičius\*) pagal ugdymo programų pakopas



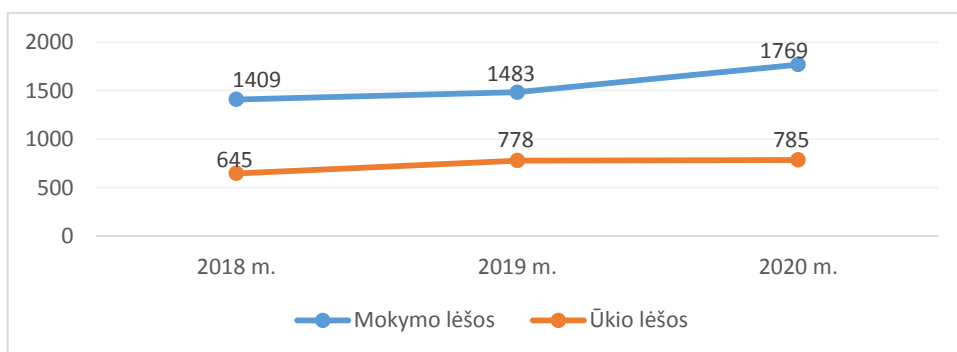
\* išskyrus specialiųjų, suaugusiųjų ir jaunimo klasių mokinių skaičių

Savivaldybės mokinių skaičiaus klasėse kaitos tendencijos atitinka bendrąsias šalies tendencijas: didžiausios klasės miesto mokyklose, mažiausios – kaimo mokyklose. Mažiausiu mokinių skaičiumi išsiskiria tiek miesto, tiek kaimo 9-10 klasės. Per penkerius metus miesto pagrindinių mokyklų 9-10 klasėse mokinių skaičius sumažėjo 41 proc. Didžiausią įtaką šioms klasėms daro 9-10 klasių ir I-II gimnazijų klasių persidengimas. Mūsų savivaldybės atveju, 9-10 klasės formuojamos pagrindinėse mokyklose ir Jonavos politechnikos mokykloje, I-II gimn. klasės – gimnazijose. Prognozuojama, kad 9-10 klasėse mokinių skaičius ir toliau mažės, todėl šias klases išlaikyti ir užtikrinti tinkamą ugdymo kokybę kainuos vis brangiau.

### Lėšos vienam besimokančiajam.

Lėšos vienam besimokančiajam bendrojo ugdymo mokyklose didėjo (5.5 pav.)

5.5 pav. Mokymo ir ugdymo aplinkos užtikrinimo (ūkio) lėšos, apskaičiuotos vienam besimokančiajam bendrojo ugdymo mokyklose 2018-2020 m. (Eur)



Vertinant bendrojo ugdymo mokykloms skirtas lėšas, reikia atsižvelgti į tai, kad konkrečiai mokyklai yra skiriamos lėšos visoms joje teikiamaoms ugdymo programoms įgyvendinti. Lyginant lėšas, apskaičiuotas vienam savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui, su

panašiomis savivaldybėmis 2019 m., Jonavos rajono savivaldybėje mokymo lėšų vidurkis – 1483 Eur, kitų panašių savivaldybių (ŠVIS duomenimis) – 1744 Eur.; ūkio lėšų vidurkis savivaldybėje 2019 m. – 778 Eur, panašiose savivaldybėse – 799 Eur. mokiniui. Lėšų, 2021 m. apskaičiuotų vienam besimokančiajam, skirtumai išryškėja mokyklų grupėse pagal tipus ir vietovę (5.6 pav.).

5.6 pav. Mokymo ir ūkio lėšos, apskaičiuotos vienam bendrojo ugdymo mokiniui pagal mokyklų tipus ir vietovę 2021 metams



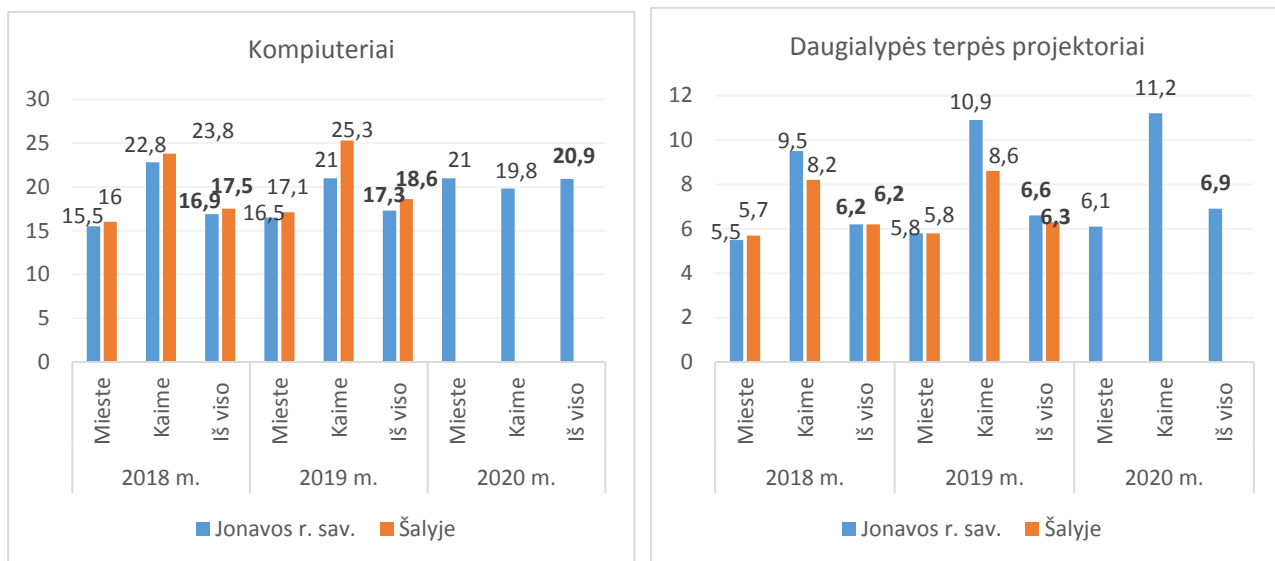
Lyginant mokykloms 2021 m. tekusias tiek mokymo, tiek ūkio lėšas (skaičiuojant vienam mokiniui), matyti, kad daugiausia lėšų tenka pagrindinių mokyklų tipo ir kaimo vietovės mokykloms; mažiausia mokymo lėšų dalis tenka pradinėms mokykloms, ūkio lėšų – miesto progimnazijoms. ŠVIS duomenimis, tos pačios tendencijos stebimos ir šalies lygmenyje – kuo mokykla mažesnė, tuo mokinio ugdymas kainuoja brangiau.

#### **Mokyklų aprūpinimas moderniomis mokymo priemonėmis.**

Mokyklų aprūpinimas moderniomis mokymo priemonėmis gerėja lėtai tiek savivaldybės, tiek šalies mastu (5.7 pav.). 2018-2019 m. pagal mokymui skirtų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių rodiklį, savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos nežymiai atsilieka nuo šalies vidurkio; aprūpinimas daugialypės terpės projektoriais atitinka šalies vidurkį.

5.7 pav. Mokymui skirtų modernių kompiuterių ir daugialypės terpės projektorių, tenkančių 100 - ui bendrojo ugdymo mokinių, skaičius





2020 m. duomenys rodo, savivaldybės mokyklose 100-ai mokinių vidutiniškai teko 20,9 kompiuteriai ir 6,9 daugialypės terpės projektoriai. Pagal mokyklų vietovės rodiklius šalies ir savivaldybės kaimo mokyklos geriau apsirūpinę moderniomis IKT priemonėmis nei miesto mokyklos. Tačiau dideli kiekiai modernios įrangos mažose mokyklose nereiškia racionalaus jų panaudojimo dėl santykinai nedidelio vartotojų (mokinių) skaičiaus.

ŠVIS 2020 m. duomenimis, 9 (60 proc.) savivaldybės mokyklos turi integruotas gamtos mokslų, biologijos, chemijos ir fizikos laboratorijas (šalies rodiklis 2019 m. – 38,4 proc.), iš jų – 77,8 proc. savivaldybės mokyklų mieste ir 22,2 proc. kaime.

2018-2020 metais Europos regioninės plėtros fondo bei Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis finansuojamo projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ dėka, dešimt Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių 1-4 klasėse ne mažiau kaip 30 mokinių ir 5-8 klasėse ne mažiau kaip 40 mokinių, buvo aprūpintos gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonėmis bei įrangos komplektais, 2020 m. visos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos gavo kompiuterių mokinių mokymuisi nuotoliniu būdu.

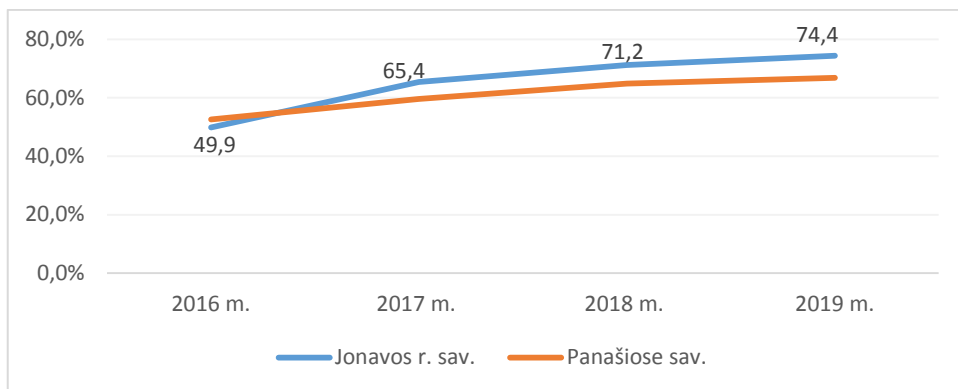
2019-2022 metais 3 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos, įgyvendindamos Europos Sąjungos socialinio fondo bendrai su savivaldybe finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ suplanuotas veiklas, atnaujina ir įrengia naujas edukacines erdves, įsigyja modernias IKT mokymo priemones.

Savivaldybės, valstybės ir ES struktūrinių fondų lėšomis atnaujinamos bendrojo ugdymo mokyklų edukacinės aplinkos, renovuojami ir modernizuojami pastatai.

#### **Neformalusis švietimas.**

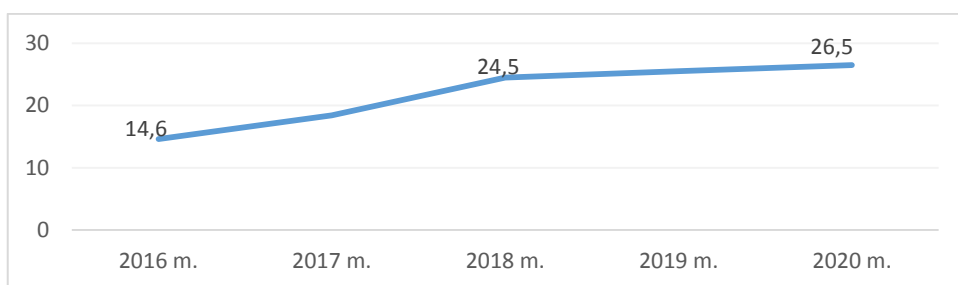
2016-2019 m. neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių savivaldybės mokinių dalis padidėjo beveik ketvirtadaliu (5.8 pav.). Savivaldybės mokyklų duomenimis, 2016-2020 m. vidutiniškai apie 53 proc. mokinių lankė neformaliojo švietimo būrelius mokykloje.

5.8 pav. Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir už jos ribų besinaudojančių mokinių dalis (proc.)



Per penkerius metus, mokinių, lankančių už mokyklos ribų valstybės finansuojamas neformaliojo švietimo programas (NVŠ), dalis didėjo beveik 12 proc. (5.9 pav.).

5.9 pav. Mokinių, dalyvaujančių NVŠ programose, dalies kaita 2016-2020 m.



Savivaldybėje veikia 2 formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos – Jonavos Janinos Miščiukaitės meno mokykla ir Jonavos kūno kultūros ir sporto centras. 2016-2020 m. laikotarpiu mokinių, lankančių šių mokyklų ilgalaikes neformaliojo švietimo programas, skaičius sumažėjo 19 proc. (5.3 lentelė).

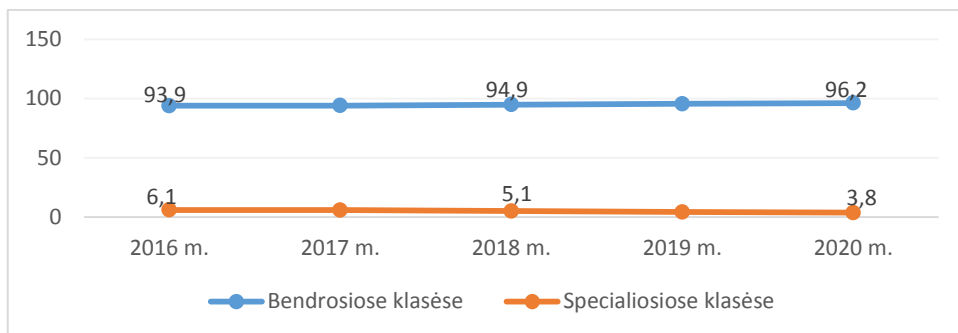
5.3 lentelė. Mokinių, lankančių formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklas, skaičiaus kaita 2016-2020 m.

	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Mokinių skaičius	1165	1133	980	983	944

### Švietimo pagalba.

2016-2020 metais savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose vidutiniškai 15,6 proc. mokinių turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). Daugėjo šių mokinių, ugdomų bendrosiose klasėse ir priešmokyklinio ugdymo grupėse drauge su visais mokiniais, mažėjo – ugdomų specialiosiose klasėse (5.10 pav.).

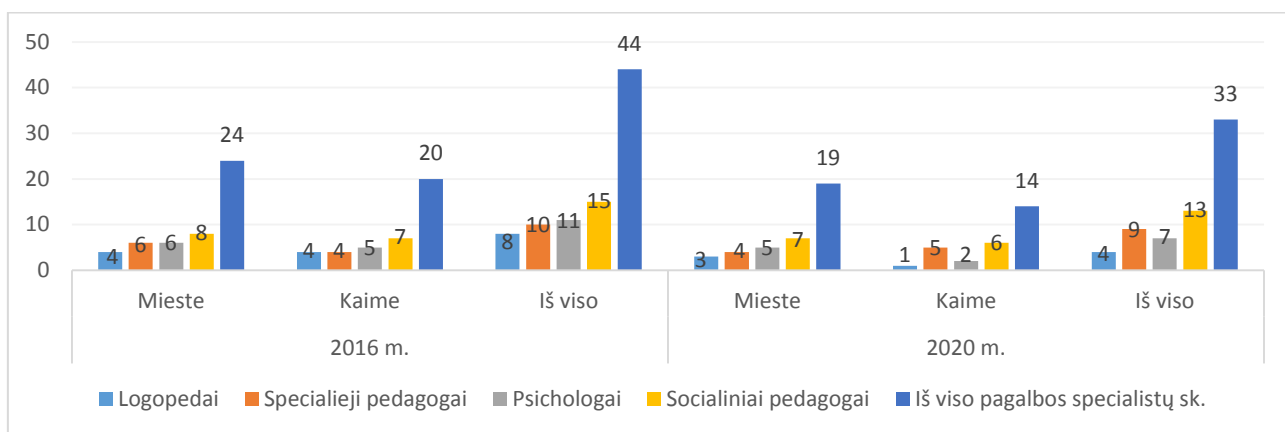
5.10 pav. Bendrojo ugdymo mokyklose ugdomų SUP turinčių mokinių dalis (proc.)



Švietimo pagalbos specialistų skaičius savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose (5.11 pav.) rodo, kiek išplėtota specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė, psichologinė pagalba ir kiek ji prieinama visiems mokiniams.

Bendrojo ugdymo mokyklose daugiausia dirbo socialinių pedagogų (5.11 pav.).

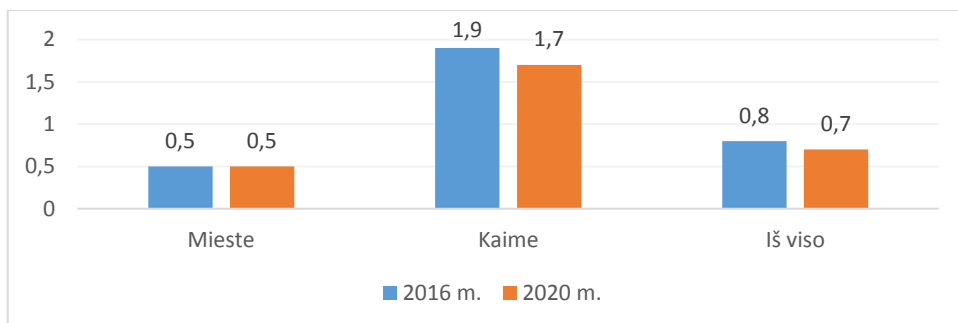
5.11 pav. Švietimo pagalbos specialistų skaičius bendrojo ugdymo mokyklose 2016-2020 m.



Duomenys rodo, kad per penkerius metus švietimo pagalbos specialistų skaičius sumažėjo 25 proc. (miesto mokyklose – 20,8 proc., kaimo – 30 proc.).

Švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis šimtui mokinių, savivaldybėje sumažėjo 0,1 procentine dalimi (2016 m. – 0,8, 2020 m. – 0,7) (5.12 pav.); šalies rodiklis 2019 m. – 0,8.

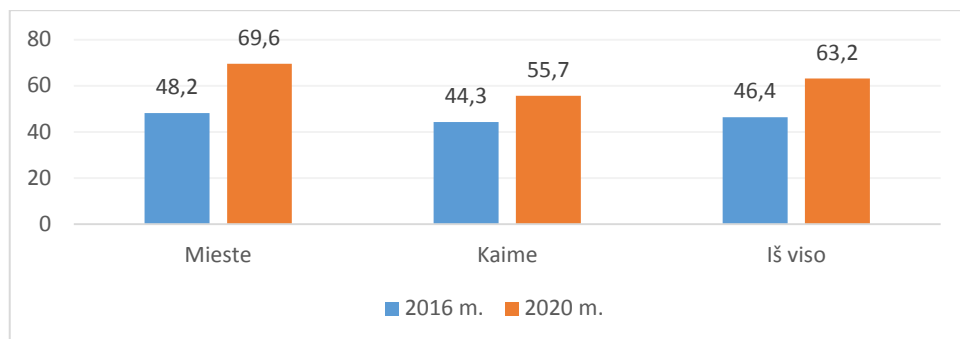
5.12 pav. Švietimo pagalbos specialistų skaičius, tenkantis 100 - ui mokinių 2016-2020 m.



Lyginant švietimo pagalbos specialistų skaičių, tenkantį šimtui mokinių miesto ir kaimo mokyklose, akivaizdu, kad kaimo mokyklose šis rodiklis yra daugiau kaip 3 kartus didesnis nei miesto mokyklose. Per penkerius metus padidėjo krūvis – vidutiniškai apie 17 mokinių – vienam specialiąją pedagoginę ir (ar) specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam

pedagogui, logopedui), dirbančiam su SUP turinčiais mokiniais bendrojo ugdymo mokyklose (5.13 pav.).

5.13. pav. Vienam specialiąją pedagoginę ir (ar) specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui, logopedui) vidutiniškai tenkantis SUP turinčių mokinių skaičius 2016-2020 m.



Duomenys rodo, kad 2020 m., lyginant su 2016 m., vienam specialiąją pedagoginę ir (ar) specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui tenkantis vidutinis SUP mokinių skaičius padidėjo tiek miesto, tiek kaimo mokyklose (kaimo – 11,4 mokiniais, miesto – 21,4 mokiniais).

Visos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos turi bent vieną švietimo pagalbos specialistą. Mokykloms, turinčioms nepakankamas švietimo pagalbos specialistų pajėgas, talkino Jonavos rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos (nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. – Jonavos rajono švietimo pagalbos tarnybos Pedagoginės psichologinės pagalbos skyrius) specialistai: 5 psichologai, 1 socialinis pedagogas, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 1 specialusis pedagogas - logopedas.

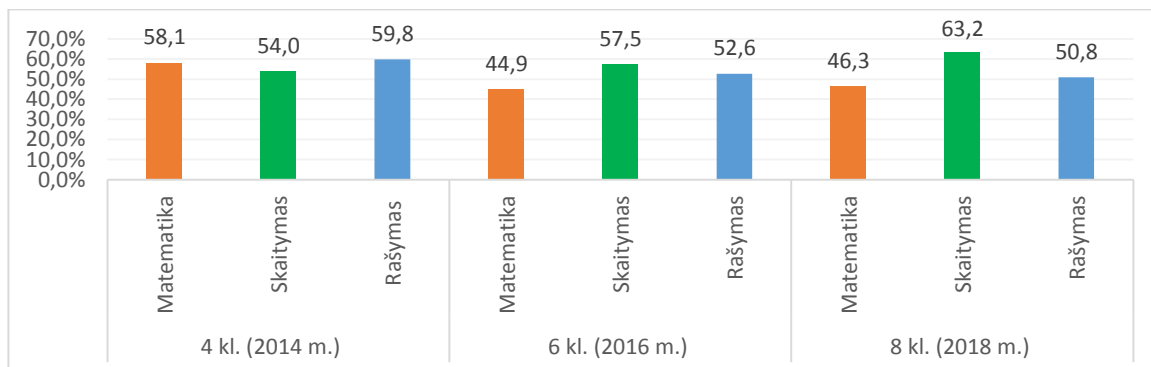
## VI SKIRSNIS ŠVIETIMO REZULTATAI

Mokinių mokymosi pasiekimai, mokymosi tęsimo rodikliai netiesiogiai atskleidžia švietimo kokybės lygį, savivaldybės sudaromų ugdymo sąlygų tinkamumą, naudojamų išteklių efektyvumą ir veiksmingumą.

### Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP).

Nors NMPP nėra privalomas, visos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos nuo 2013 m. dalyvauja mokinių pasiekimų patikrinime panaudojant standartizuotus testus. Savivaldybės mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ataskaitų duomenys rodo, kad tų pačių mokinių (4 kl.) mokymosi rezultatai (pagal surinktų taškų procentinį rodiklį) aukštesnėse – šeštoje ir aštuntoje – klasėse žemėja (6.1 pav.). Galime pasidžiaugti skaitymo rezultatais, kurie nuosekliai gerėjo: 2014 m. (4 kl.) mokiniai surinko iš galimų taškų – 54,0 proc., 2016 m. (6 kl.) – 57,5 proc., 2018 m. (8 kl.) – 63,2 proc.

6.1 pav. Tų pačių mokinių mokymosi rezultatų pokytis pagal surinktų taškų procentinį rodiklį



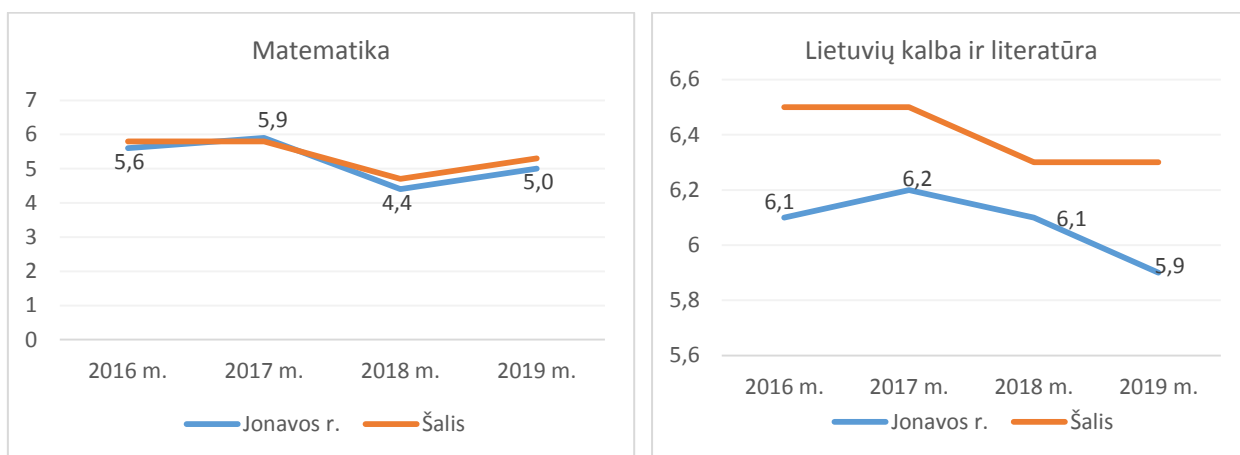
2019 m. buvo organizuotas bandomasis elektroninis 8 kl. mokinių pasiekimų patikrinimas, kurio rezultatų duomenys nėra lyginami. 2020 m. NMPP nebuvo organizuojamas.

#### **Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP).**

Baigusieji pagrindinio ugdymo programą, norėdami įgyti pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą, dalyvauja privalomajame matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime.

Nors savivaldybės mokinių 2016-2019 m. PUPP rezultatai pagal įvertinimų vidurkį nėra labai išsiskiriantys šalies kontekste – matematikos artimi šalies vidurkiui, lietuvių kalbos ir literatūros žemesni (6.2 pav.), jie nėra džiuginantys.

6.2 pav. PUPP rezultatai pagal įvertinimų vidurkį (balais)

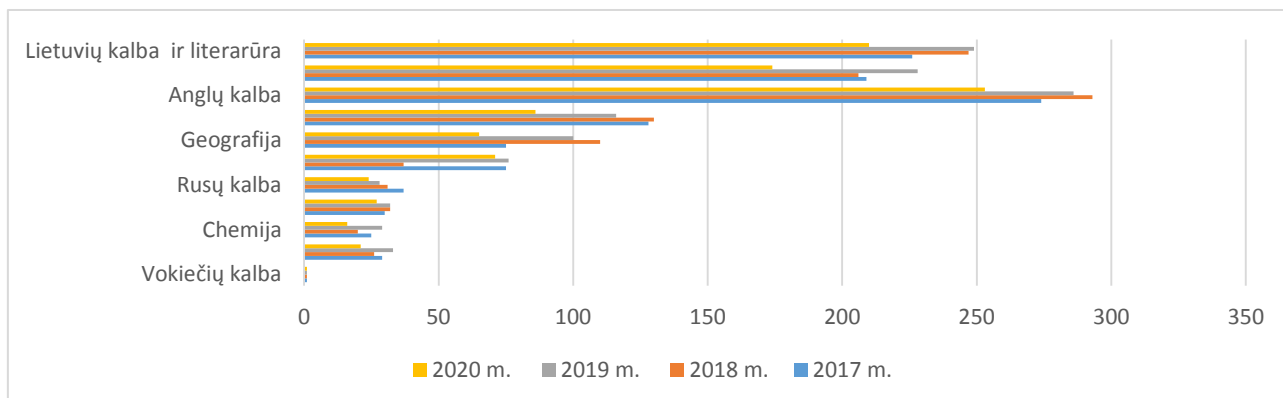


Dėl ekstremalios situacijos šalyje 2020 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas nebuvo organizuojamas.

#### **Valstybiniai brandos egzaminai (VBE).**

Brandos atestatui gauti mokinyms turėjo išlaikyti bent du brandos egzaminus, kurių vienas – lietuvių kalbos ir literatūros – privalomas. Pretenduojantys studijuoti pirmosios pakopos ir tęstinių studijų valstybės finansuojamose vietose turėjo išlaikyti bent tris VBE: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalbos VBE arba vietoj pastarojo laikyti tarptautinį užsienio kalbos egzaminą. 2020 m. 3 ir daugiau VBE išlaikė 82,4 proc. (2019 m. – 92,1, 2018 m. – 79,1 proc.) savivaldybės abiturientų. Šalies rodiklis 2019 m. – 90 proc. Atsižvelgiant į minėtus studijų reikalavimus, daugiausia mokinių ir rinkosi laikyti anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos VBE. (6.3 pav.).

6.3 pav. Abiturientų skaičiaus pasiskirstymas pagal pasirinktus laikyti VBE



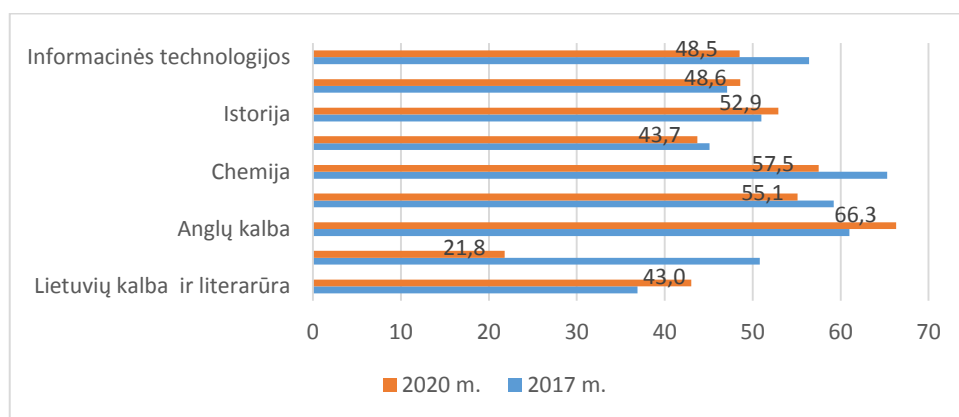
2017-2020 m. VBE išlaikiusiųjų dalis pagal dalykus kito, išskyrus chemijos ir vokiečių kalbos dalykų (100 proc.) (6.1 lentelė). Duomenys rodo išlaikiusiųjų matematikos VBE dalies mažėjimo tendenciją.

6.1 lentelė. VBE išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)

VBE	2017 m.	2018 m.	2019 m.	2020 m.
Lietuvių kalba ir literatūra	85,0	91,9	93,5	88,6
Anglų kalba	98,9	98,9	97,9	98,4
Vokiečių kalba	100	100	100	100
Rusų kalba	94,6	100	100	100
Matematika	95,2	90,8	87,3	59,2
Informacinės technologijos	100	96,2	100	95,2
Biologija	97,3	100	100	97,2
Chemija	100	100	100	100
Fizika	96,7	100	96,9	96,3
Istorija	99,2	96,2	98,3	100
Geografija	100	96,4	95,0	100

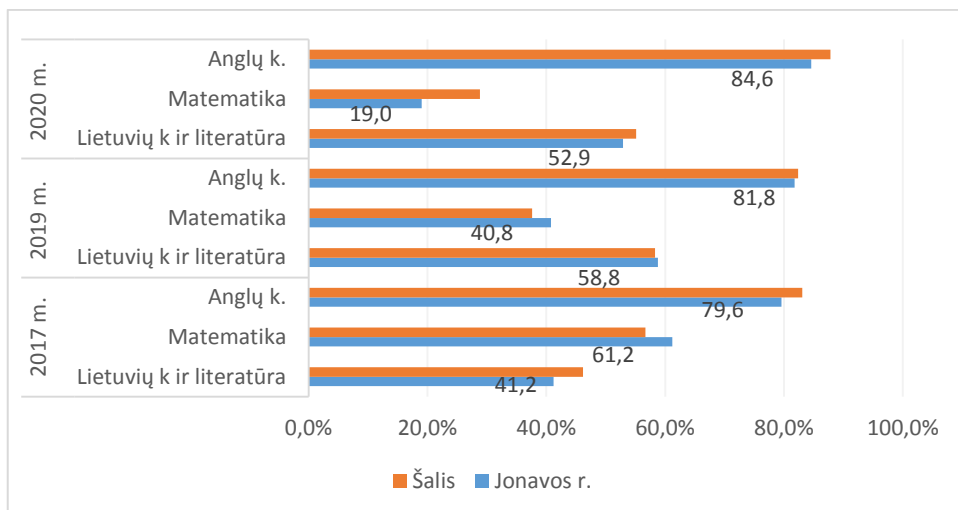
Vidutinis VBE surinktų taškų vidurkis 2020 m., lyginant su 2017 m., padidėjo lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos ir geografijos, sumažėjo – informacinių technologijų, fizikos, chemijos, biologijos mokomųjų dalykų; labiausiai sumažėjo matematikos - nuo 50,8 iki 21,8 taško (6.4 pav.).

6.4 pav. Laikiusiųjų VBE surinktų taškų vidurkis pagal mokomuosius dalykus 2017 ir 2020 m.



Gerėjančius mokymosi rezultatus savivaldybės abiturientai 2017-2020 m. pademonstravo per anglų kalbos VBE – pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius dalis padidėjo 5 proc.; žemiausius – per matematikos (šis rodiklis sumažėjo 42,2 proc.), daugiau kaip 80 proc. laikiusiųjų matematikos VBE nepasiekė pagrindinio lygio (6.5 pav.). Lyginant savivaldybės ir šalies abiturientų šių VBE rezultatus, matyti, kad šalies rodiklis yra aukštesnis, išskyrus 2017 ir 2019 m. Jonavos mokinių matematikos VBE rezultatus.

6.5 pav. Laikiusiųjų matematikos, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatai pagal pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygius (gavusių įvertinimą 36-100 balų), dalis proc.

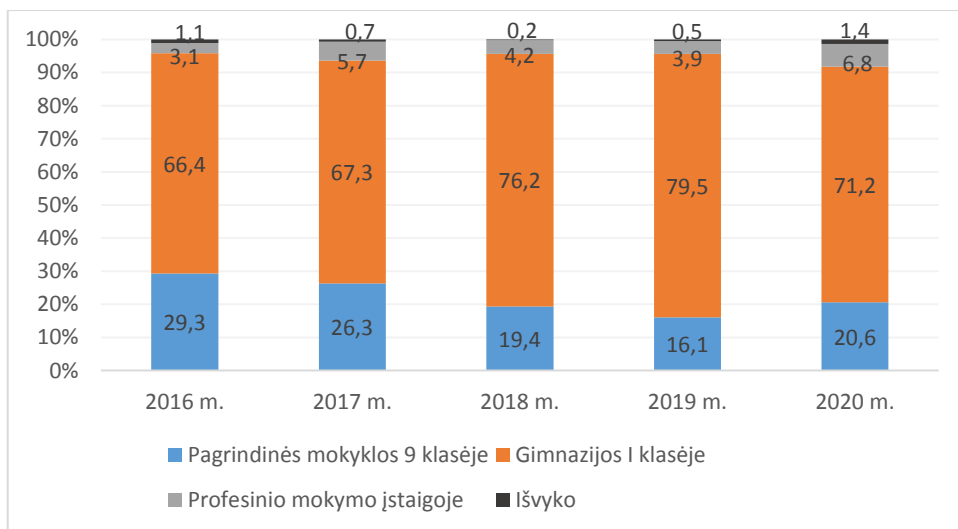


NŠA duomenimis, Jonavos savivaldybės VBE rezultatai pagal apibendrintą VBE rodiklį standartizuotais taškais – 206,5 (2016 m.), 241,5 (2017 m.), 250,9 (2019 m.) – pateko tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose rezultatai pagal šį rodiklį yra geriausi.

#### Mokymosi tęsimas ir išskirtimas.

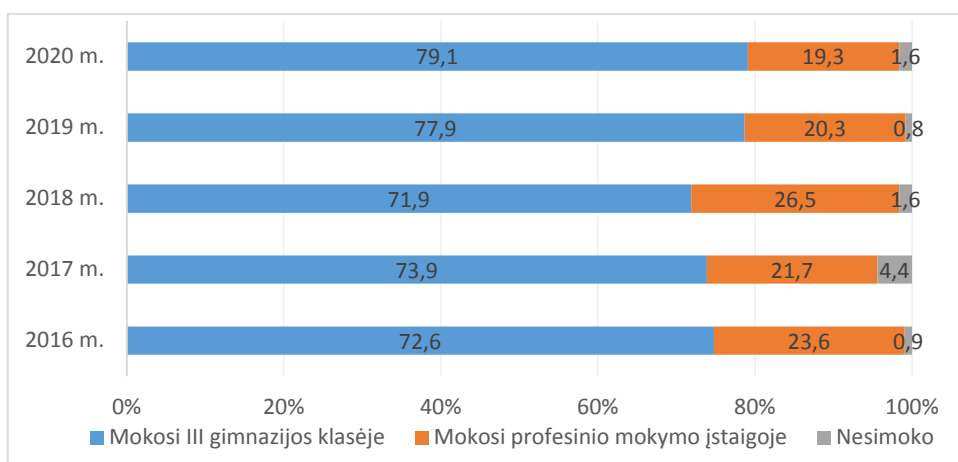
Beveik visi mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programos I dalį (8 klasę), tęsė mokymąsi savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ir Jonavos politechnikos mokykloje (6.6 pav.). Penkerių metų laikotarpyje mokinių, pasirenkančių gimnazijos I klasę, dalis kito vidutiniškai nuo 66 proc. iki 79 proc. Mažėjo tęsiančių mokslą pagrindinio ugdymo programos 9 klasėje (2016 m. – 29,3 proc., 2020 m. – 20,6 proc.).

6.6 pav. Mokinių, baigusiu pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (8 klasę) ir tais pačiais metais tęsiančiųjų mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, dalis (be suaugusiųjų) (proc.)



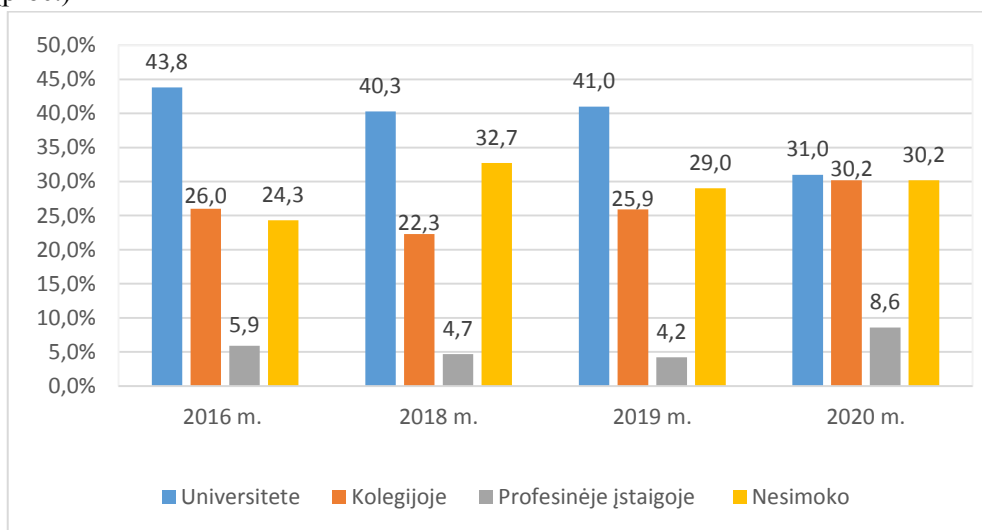
Baigusiu pagrindinio ugdymo programą ir tęsiančių mokymąsi dalis didėjo (2016 m. – 96,2 proc., 2020 m. – 98,4 proc.) (6.7 pav.). Dauguma tęsia mokslus gimnazijose ir ši tendencija taip pat yra didėjanti: 2016 m. – 72,6 proc., 2020 m. – 79,1 proc. Paliekančių švietimo sistemą dalis kintanti – nuo 0,8 proc. iki 4,4 proc.

6.7 pav. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančiųjų mokymąsi dalis (be suaugusiųjų) (proc.)



Asmenų, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą kitose mokymo įstaigose dalis sumažėjo 5,9 proc. (6.8 pav.). 2016-2019 m. m. daugiausia abiturientų rinkosi studijas universitetuose, tačiau 2020 m. tęsiančių mokymąsi universitetuose ir kolegijose dalis panaši – apie 30 proc. 2,7 proc. padidėjo besimokančiųjų profesinėse mokyklose dalis. Įgijusių vidurinį išsilavinimą ir paliekančių švietimo sistemą dalis padidėjo beveik 6 proc.

6.8 pav. Vidurinį išsilavinimą įgijusių ir tais pačiais metais tęsiančiųjų mokymąsi dalis (be suaugusiųjų) (proc.)



Galima daryti prielaidą, kad savivaldybės švietimo rezultatai 2016-2019 m. laikotarpiu buvo pakankamai geri. Švietimo rezultatų kaitos savivaldybėse analizė (Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas. V., NŠA, 2020, p. 37) rodo, kad palankus 2018-2019 m. socialinis ekonominis kontekstas Jonavos rajono savivaldybėje sudarė sąlygas mokiniams pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų (6.9 pav.).

6.9 pav. Švietimo rezultatai savivaldybėse 2018-2019 m.



10.12 pav. Savivaldybės, kurių SEK kontekstas palankesnis, mokymosi pasiekimai dažniau aukštesni



\* Šalia spalva parašyti pavadinimai, kuriose ugdymo(si) rezultatai per metus (nuo 2018 m. iki 2019 m.) reikšmingai pagerėjo (išaugo bent dviem vienetais); oranžine spalva - kuriose reikšmingai suprastėjo (sumažėjo dviem vienetais ir daugiau).

\* Konteksto rodiklis sudarytas iš šių rodiklių: mokinių skaičiaus pokytis, darbų dalis, vidutinis darbo užmokestis ir nemokamai maitinamų mokinių dalis. Rezultatų rodiklis sudaro: apibendrintas VSE rodiklis, pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis, dalykų olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai, dalis ir pažangą padariusių 6 klases mokinių dalis (pastarieji du rodikliai neįtraukti apskaičiuojant Neringos savivaldybės rezultatų rodiklį). Vertinant rezultatų pokytį savivaldybėje neįtraukta pažangą padariusių 6 klases mokinių dalis.

Duomenų šaltiniai: LMNSC, LSD, NŠA, ŠVRS

2020 m. duomenys leidžia prognozuoti, kad savivaldybės švietimo rezultatai ateinančiais metais gali kisti priklausomai nuo demografinio, socialinio ir ekonominio konteksto pokyčių, bendros situacijos šalyje (pvz. 2020 ir 2021 m. COVID-19 pandemijos), nuotolinio mokymo(si) įtakos, švietimo bendruomenės susitelkimo ir kt.

### III SKYRIUS

#### ESAMOS ŠVIETIMO BŪKLĖS PRIVALUMAI IR TRŪKUMAI

##### 1. Privalumai:

1.1. įgyvendintas Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrasis planas;

1.2. savivaldybėje sukurtas pakankamas įvairios paskirties bendrojo ugdymo mokyklų, vykdančių ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, tinklas;

1.3. bendrojo ugdymo mokyklų tinklas panaudojamas ikimokyklinio ugdymo aprėpties didinimui;

1.4. įsteigta Švietimo pagalbos tarnyba;

1.5. 100 proc. pavežami mokiniai, gyvenantys kaime ir miesteliuose toliau nei 3 km nuo mokyklos;

1.6. sudarytos sąlygos ugdytis mokiniams, turintiems įgimtų didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių; daugėja šių mokinių, ugdomų bendrosiose klasėse drauge su visais mokiniais, mažėja ugdomų specialiosiose klasėse;

1.8. užtikrintas suaugusiųjų formalusis mokymas;

1.9. didėja vaikų neformaliojo švietimo apimtys;

1.10. bendrojo ugdymo mokyklose dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai;

1.11. vidutinis mokyklos dydis savivaldybėje aukštesnis už šalies vidurkį;

1.12. proporcingas mokinių skaičiaus ir klasių komplektų skaičiaus mažėjimas;

- 1.13. 50 proc. sumažėjo jungtinių klasių skaičius;
- 1.14. padidėjo vidutinis mokinių skaičius bendrojo ugdymo klasės komplekte;
- 1.15. visos savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos turi bent vieną švietimo pagalbos specialistą;
- 1.16. pagerėjo mokyklų aprūpinimas moderniomis mokymo priemonėmis;
- 1.17. savivaldybės, valstybės ir ES struktūrinių fondų lėšomis atnaujinamos ugdymo aplinkos, renovuojami ir modernizuojami pastatai;
- 1.18. mokymo ir ūkio lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokiniui, yra mažesnės nei panašiose kaimiškose savivaldybėse;
- 1.19. gerėjantys savivaldybės mokinių mokymosi pasiekimai ir švietimo rezultatai.

## **2. Trūkumai:**

- 2.1. netolygi mokinių skaičiaus kaita skirtingo tipo mokyklose;
- 2.2. mažos kaimo mokyklos;
- 2.3. yra jungtinių klasių;
- 2.4. 9-10 klasių ir I-II gimnazijų klasių persidengimas;
- 2.5. didėjanti silpnos mokymosi motyvacijos mokinių (jaunimo klasių) socialinė atskirtis;
- 2.6. žemėjantys mokinių PUPP rezultatai;
- 2.7. prastas suaugusiųjų formaliojo mokymo įvaizdis;
- 2.8. švietimo pagalbos specialistų trūkumas;
- 2.9. mokytojų specialistų trūkumas kaimo mokyklose;
- 2.10. neveiksminga pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema;
- 2.11. senėjanti mokytojų bendruomenė;
- 2.12. neproporcingas modernių mokymo priemonių pasiskirstymas pagal mokinių skaičių mažose ir didelėse mokyklose;
- 2.13. didėjančios mokymo ir ūkio lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokiniui mažose mokyklose;
- 2.14. mažų mokyklų perspektyva nepatraukli investicijoms.

## **3. Prognozuojamos galimybės vystant mokyklų tinklo pertvarką:**

- 3.1. teigiama įtaka ugdymo kokybei tiek miesto, tiek kaimo mokyklose;
- 3.2. didinant priešmokyklinio ugdymo grupių skaičių miesto bendrojo ugdymo mokyklose, padidėtų ikimokyklinio ugdymo aprėptis miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigose;
- 3.3. integravus jaunimo klasių mokinius į bendrąsias klases, padidėtų įtraukiojo ugdymo apimtys, sumažėtų šių mokinių socialinė atskirtis;
- 3.4. atsisakius jungtinių klasių, pagerėtų ugdymo ir mokymosi sąlygos bei mokinių pažangumas;
- 3.5. sumažinus ar atsisakius 9-10 klasių ir I-II gimnazijų klasių persidengimo, būtų racionaliau naudojamos švietimui skirtos lėšos; didesnė mokinių dalis tolimesnio mokymosi pasirinkimą sietų su profesiniu mokymusi;
- 3.6. suaugusiųjų formalaus mokymosi tęstinumo planavimas būtų labiau apgalvotas, o jų mokymas(is) būtų efektyvesnis;
- 3.7. sumažėtų bendrojo ugdymo mokyklų modernizavimo ir materialinių išteklių atnaujinimo netolygumai;
- 3.8. pagerėtų sąlygos teikti efektyvią švietimo pagalbą mokiniui, mokytojui, šeimai ir mokyklai; savivaldybėje būtų sukurta veiksminga pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema.

## **4. Prognozuojamos grėsmės per lėtai vystant ar nevystant mokyklų tinklo pertvarkos:**

- 4.1. neigiama įtaka ugdymo kokybei, mokinių pasiekimams, mokyklų finansinei ir materialinei būklei;

4.2. savivaldybei brangiai kainuojanti neekonomiška ir neefektyvi švietimo infrastruktūra;

4.3. mokyklų vadovų ir aukštos kvalifikacijos mokytojų trūkumas mažose neperspektyviose mokyklose;

4.4. užtikrinamas „ugdymas prie namų“, bet ne kokybiško ugdymo prieinamumas.

#### **IV SKYRIUS**

### **TINKLO PERTVARKOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRIORITETAI IR REZULTATŲ VERTINIMAS**

Tinklo pertvarkos ir vystymo tikslas – siekti efektyvaus mokyklų tinklo ir sąnaudų panaudojimo mažėjant mokinių skaičiui bei daryti įtaką ugdymo kokybei ir besimokančiųjų pažangai.

Uždaviniai:

1. optimizuoti bendrojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo apimtis;

2. racionaliai panaudoti mokymo ir ūkio lėšas išlaikant didesnes klases ir mažinant mažų klasių skaičių;

3. plėtoti įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą.

Prioritetai:

1. Geros kokybės ugdymo ir švietimo pagalbos prieinamumo kiekvienam besimokančiajam užtikrinimas.

2. Saugios, modernios ir palankios mokymui(si) aplinkos kūrimas.

3. Mokytojų profesinio tobulėjimo ir mokyklų vadovų vadybinių bei lyderystės kompetencijų stiprinimas.

Mokyklų tinklo pertvarkos 2021-2025 metais vertinimo rodikliai

Eil. Nr.	Rodiklis	Faktiniai duomenys, reikšmių matavimo data (metai)	Siektinas rezultatas
1.	Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3-5 metų vaikų dalis (proc.)	85,4 proc. 2020 m.	Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3-5 metų amžiaus vaikų dalis didėja
2.	Vidutinis mokinių skaičius visų tipų kaimo bendrojo ugdymo mokyklose; skaičiuojami bendrojo ugdymo klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupių mokiniai	Pagrindinėje mokykloje – 145 Progimnazijoje – 105 2020 m.	Vidutinis mokinių skaičius visų tipų kaimo bendrojo ugdymo mokyklose – ne mažiau 100 mokinių
3.	Bendrojo ugdymo mokyklų 1-8 jungtinių klasių dalis (proc.); neįskaičiuojamos specialiosios klasės	1,3 proc. 2020 m.	Bendrojo ugdymo mokyklų 1-8 klasių jungtinių klasių dalis – 0 proc.; neįskaičiuojamos specialiosios klasės
4.	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	12,6 2020 m.	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičiaus bendrojo ugdymo mokyklose rodiklis didėja
5.	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	0,7 2020 m.	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių,

			rodiklis didėja
6.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pagal įvertinimų vidurkį (balais)	Lietuvių kalba ir literatūra – 5,9 Matematika – 5,0 2019 m.	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pagal įvertinimų vidurkį (balais) didėja
7.	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	82,4 proc. 2020 m.	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis didėja
8.	Modernių kompiuterių, tenkančių 100 - ui bendrojo ugdymo mokinių, skaičius	20,9 2020 m.	Modernių kompiuterių, tenkančių 100 - ui bendrojo ugdymo mokinių, skaičius didėja
9.	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui (Eur)	Mokymo lėšos – 1769 Eur Ūkio lėšos – 785 Eur 2020 m.	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui, mažėja (palyginamosiomis sąlygomis)

## V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Pasikeitus faktinei savivaldybės švietimo būklės situacijai, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymui, Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir kitiems teisės aktams, Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūrinių pertvarkymų 2021-2025 metų priemonių planas gali būti kasmet tikslinamas ir keičiamas.

---