

JONAVOS R. BUKONIŲ MOKYKLOS – DAUGIAFUNKCIO CENTRO

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS DALIOS AUTUKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. 1

(data)

Bukonys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokykla 2020-2021 m. m. pradėjo turėdama 148 vaikus ir mokinius: 2 ikimokyklinio ugdymo grupės, jungtinė priešmokyklinio ugdymo grupė, ir 1-10 klasės (10 klasių komplektų, neliko jungtinių pradinėjų klasių).



Dirba visi mokytojai savo srities specialistai, švietimo pagalbos mokiniui teikimo specialistai (logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas), mokytojo padėjėjai.

Mokyklos 2016-2020 metų strateginiame plane numatyti veiklos prioritetai:

1. Ugdymo(si) proceso šiuolaikiškumas ir kokybė.
2. Bendrystė tarp mokyklos bendruomenės narių ir su socialiniais partneriais.

2020 metų veiklos plano **1 tikslas. Siekti šiuolaikiško ir kokybiško ugdymo(si) proceso organizavimo.** Šiam tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai:

1. Stiprinti mokėjimo mokyti kompetenciją gerinant ugdymo proceso organizavimą siekiant individualios ugdytinio pažangos.
2. Aktyvinti nuolatinį mokymąsi, pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.

Siekiant šiuolaikiško ir kokybiško ugdymo(si) proceso buvo stiprinama mokėjimo mokytis kompetencija analizuojant kiekvieno ugdytinio individualią pažangą, įgyvendinamos įtraukiojo ugdymo principinės nuostatos. Aktyvinant nuolatinį mokymąsi, pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, pedagogai tobulino gebėjimus, įgūdžius ir supratimą, reikalingus veiksmingam mokinių ugdymui, atsižvelgiant į kiekvieno iš jų poreikius ir galimybes. Ugdymo procese pedagogai stengėsi matyti kiekvieną mokinį kaip asmenybę suvokiant įtakojančius ugdymą veiksnius. Mokiniais, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) pasitikėjimo savimi, ugdymo(si) proceso sunkumų ir kliuvinių sprendimo būdų ypač prireikė nuotolinio mokymosi metu, kuomet reikėjo mokinius įgalinti veiksmingai dalyvauti ugdymo(si) procese ir pasiekti gerų ugdymosi rezultatų pasikeitusiomis sąlygomis. Nuotolinis ugdymas(is) įpareigojo numatyti ugdymo(si) kelius, patrauklius ir suprantamus mokiniams ir atitinkančius jų lūkesčius, į(si)vertinti savo įgūdžius informacinių technologijų taikymo srityje ir visiems kartu tobulėti. Visi mokytojai nuotolines pamokas organizavo naudodamiesi Zoom programa, Google G Suite platforma, naudodami mokomąsias kompiuterines programas. Gerinant šiuolaikinės pamokos vadybą, formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas organizuojant nuotoliniu būdu, mokytojai išnaudojo skaitmeninių mokymo(si) priemonių teikiamas galimybes kartu su mokiniais „lankydami“ virtualiuose muziejuose, bibliotekose, renginiuose. Tai padėjo siekti geresnių mokinių mokymosi rezultatų. Daugiau kaip 3/4 mokinių objektyviai geba įsivertinti savo išmokimo lygį pamokose. Mokytojai stiprindami mokymosi motyvaciją formavo mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius. 89 proc. mokytojų įvairiapusiškai išnaudojo virtualias aplinkas tikslingam mokymui(si) mokinių kompetencijų stiprinimui. Ugdymo procesui vykstant mokykloje ir nuotoliniu būdu mokiniai dalyvavo konkursuose, projektuose, varžybose, pasiekti rezultatai juos motyvavo siekti dar geresnio rezultato. Ugdymo proceso kokybė buvo analizuojama mokytojų ir metodinės tarybų, metodinių grupių, vaiko gerovės komisijos posėdžių ir pasitarimų metu. 100 proc. mokytojų savo dalykines kompetencijas pamokos kokybei gerinti stiprino kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokyklos vadovės ir 4 mokytojos patirtimi apie nuotolinio ugdymo poveikį 5-8 kl. vaikams iš mokytojų ir mokyklos vadovų patirčių perspektyvos dalijosi Vilniaus universiteto tarpdisciplininame mokslinio tyrimo projekte „E-VAIKAI“ (medija - vaikai). Veiksminga pedagoginė, specialioji pedagoginė, socialinė pagalba sudarė sąlygas siekti asmeninės pažangos įvairių poreikių turintiems (specialiųjų, gabiems, turintiems mokymosi sunkumų) mokiniams. Pamokų veiklų diferencijavimas bei individualizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtumus (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius) sudarė sąlygas mokinių mokymosi motyvacijai. Mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti, klasės vadovai, dalykų mokytojai naudojo elektroninio dienyno „TAMO“ teikiamas galimybes, pamokos kokybės vertinimui – IQES online sistemą. Veiklos kokybės įsivertinimo procesų analizei naudojama IQES online sistema padeda nustatyti nagrinėjamos srities esamą būklę ir numatyti veiklos tobulinimo galimybes. Kartu su keturiomis Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis įgyvendinamas ES projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas“ (Projekto kodas 09.2.1-ESFA-K-728-02-0035) suteikė galimybę mokyklos administracijai, pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir mokytojo padėjėjams stiprinti su IU ir PU susijusias kompetencijas. Mokykla yra tęstinės IT edukacijos programos „Kompiuteriukų ralis 2020“ dalyvė. Dalyvavimas programoje suteikia galimybes atnaujinti IT ir kitų dalykų pamokas, mokytojams priemones, stiprinti bendruomenės IT įgūdžius. Ugdymo procesui vykstant nuotoliniu būdu mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pasitarimai vyko kiekvieną savaitę aptariant mokinių ugdymo(si) sėkmes, pagalbos teikimo būtinybę, dalijantis savo darbo patirtimi, informacija iš kvalifikacijos tobulinimo renginių.

2020 metų veiklos plano 2 tikslas. *Stiprinti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių formuojant mokyklos kultūrą.* Šio tikslo įgyvendinimui buvo numatyti taip pat 2 uždaviniai:

1. *Formuoti mokyklos bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą stiprinant bendruomenės narių vertybinių nuostatų puoselėjimą.*

2. Telkti mokyklos bendruomenės narius kuriant fiziškai ir emociškai saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

Bendraudant ir bendradarbiaujant mokyklos bendruomenės nariams, kartu įtraukiant socialinius partnerius prevencijos, socializacijos, sveikatos stiprinimo, ugdymo karjerai, projektų įgyvendinimo, renginių organizavimo veiklose, stiprėjo bendrystės ryšiai, vertybinių nuostatų puoselėjimas padėjo kurti fiziškai ir emociškai saugią ugdymo(si) aplinką. Mokytoja N. Razumienė, tapusi Saugesnio interneto ambasadore, bendruomenės narius nuolat moko saugaus naudojimosi interneto teikiamomis galimybėmis. Tęstinis sveikatą stiprinančių mokyklų programos įgyvendinimas, išnaudojamos kultūros paso veiklos ugdė socialiai atsakingas asmenybes. Ugdymo karjerai programos integravimas sudaro sąlygas mokinių profesiniam informavimui ir profesiniam veiklinimui. Mokiniai dalyvavo piešinių konkursuose, klasių vadovės sistemingai teikė informaciją mokiniams ir tėvams apie darbo rinką, profesijas, tolesnio mokymosi galimybes. Mokytojų ir mokinių emocinio intelekto ugdymas vyko Jonavos rajono savivaldybės ir Visuomenės sveikatos biuro projekto "Psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimo paslaugų teikimas". Dvi grupės mokytojų ir 5-10 kl. mokiniai 6 grupėse praktiniuose užsiėmimuose mokėsi valdyti stresą, atpažinti ir reikšti emocijas, valdyti konfliktus. Prie nuolatinio mokyklos ir Bukonių seniūnijos kaimų bendruomenių narių bendradarbiavimo 2020 metais prisijungė ir Šilų bei Upninkų bendruomenės. Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo vietos projektų, įgyvendinamų bendruomenių inicijuotos vietos plėtros būdu organizavime ir veiklose. Projekto "Gera būti kartu" (Nr. LEADER-19.2-SAVA-7) metu suorganizuotas šeimų sąskrydis, kurio tikslas - stiprinti šeimų bendradarbiavimo ryšius kuriant bendrystę per kūrybines veiklas bei mažinant socialinę atskirtį, kartu stiprinant suaugusiųjų kompetencijas mokymuose. Jame dalyvavo 70 dalyvių iš Bukonių, Šilų, Upninkų seniūnijų bendruomenių. Asociacijos „Bukonių krašto šeimos namai“ vietos projekto „Nuo draugystės link bendrystės“ dalį veiklų mokyklos aplinkose ir patalpose vykdė mokyklos bendruomenės nariai. Sudarytos galimybės suaugusiems Bukonių ir Šilų seniūnijų kaimų gyventojams dalyvauti Jonavos visuomenės sveikatos biuro sveikatos stiprinimo projektų užsiėmimuose (joga (I pusm.) ir pilatesas (II pusm.)). Kartu su mokyklos kultūra puoselėjama ir bendradarbiaujančių seniūnijų kaimų bendruomenių kultūra, ugdomos socialiai atsakingos asmenybės, puoselėjamos tradicijos. Liepos mėnesį Lietuvos skautijos Šventosios tunto Medeinės draugovės skautai dalyvavo Kauno krašto stovykloje „Medžių miestas“ Prienų rajone. Stovyklos metu mokyklos dabartiniai ir buvę mokiniai organizavo stovyklos veiklas daugiau kaip 200 Kauno regiono bendraamžių prisiimdami atsakomybę už programos sėkmę ir saugumą. Sprendimų priėmimo atsakomybę stiprina ir nuoseklus dalyvavimas prevencinėse „Žipio draugai“ ir „Savu keliu“ programose. Mokyklos ir kaimo bendruomenių iniciatyva Bukonių parke organizuota mokytojo a. a. Stasio Saldūno atminimui popietė, sutelkusi buvusius mokinius, mokytojus, šaškių, šachmatų entuziastus, poetus iš Jonavos ir Ukmergės rajonų.

Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų stiprinimas, socialiai atsakingų asmenybių ugdymas, kultūros puoselėjimas telkia ir stiprina mokyklos, Bukonių seniūnijos ir kitų rajono seniūnijų bendruomenių ryšius, telkia skirtingų amžiaus grupių žmones. Mokyklos ir kaimų bendruomenių bendradarbiavimas skatina susitelkimui, dalijimuisi patirtimi. Visa tai prisideda prie visapusiško mokyklos veiklos tobulėjimo.

Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) mokinių, tėvų (globėjų), mokytojų apklausų, atliktų 2020 m. gruodžio mėn. IQES online sistemoje, duomenys (pateikti 6 susiję su mokyklos veiklos uždaviniais apklausos duomenys iš 18):

Apklauso klausimai	Mokiniai (dalyvavo 100 proc. mokyklos 5-10 kl. mokinių) <i>Klausimų vertės nuo 1 iki 4.</i>	Tėvai, globėjai (dalyvavo 90 proc. mokyklos 1-10 kl. mokinių tėvų) <i>Klausimų vertės nuo 1 iki 4.</i>
Mokytojai padeda pažinti vaiko gabumus	96 proc. Klausimo vertė 3,4	98 proc. Klausimo vertė 3,6
Vaikui yra svarbu mokytis	92 proc. Klausimo vertė 3,4	95 proc. Klausimo vertė 3,6

Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	94 proc. Klausimo vertė 3,3	95 proc. Klausimo vertė 3,6
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	95 proc. Klausimo vertė 3,5	97 proc. Klausimo vertė 3,6
Per paskutinius 2 mėn. aš kitų mokinių nesityčiojau	96 proc. Klausimo vertė 3,6	96 proc. Klausimo vertė 3,6
Per paskutinius 2 mėn. iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo	91 proc. Klausimo vertė 3,6	91 proc. Klausimo vertė 3,6

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti pedagogų ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.	Suaktyvės mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas gerinant mokinių ugdymosi pasiekimus.	Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvaus organizuojuose mokinių asmeninės pažangos aptarimuose. Ne mažiau kaip 72 proc. mokinių pasieks asmeninę pažangą. 100 proc. 10 kl. mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.	Visi (100 proc.) tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvavo mokinių asmeninės pažangos aptarimuose (individualūs pokalbiai su klasės mokytojais / vadovėmis ir/arba dalykų mokytojais tėvams (globėjams, rūpintojams) patogiu metu). 72,5 proc. mokinių pasiekė asmeninę pažangą (t. y. pagerino savo ugdymosi rezultatus arba išlaikė savo pažangumo lygį). 100 proc. 10 kl. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą.
1.2. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimą.	Projekto "Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio sukūrimas ir diegimas" (Projekto kodas 09.2.1-ESFA-K-728-02-0035) įgyvendinimas.	Projekto rezultatai: atliktas tyrimas (numatant jo dalis, metodus, apimtį), pradėtas rengti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio vadovas ir jo priedai (numatant sudedamąsias dalis ir funkcionalumą).	Atliktas projekto tyrimas ir pradėtas rengti IU ir PU kokybės vertinimo ir stebėsenos modelio vadovas bei jo priedai. Organizuoti šešeri mokymai įstaigos administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų IU ir PU kompetencijoms stiprinti.

1.3. Telkti mokyklos – daugiafunkcio centro ir kaimo bendruomenių narius rengti ir įgyvendinti projektus.	Bendruomeninių projektų veiklų įgyvendinimas sudarys sąlygas vaikų ir jaunimo užimtumui, socializacijai, bendruomenių narių tarpusavio bendravimui didinant mokyklos patrauklumą bendruomenėje.	<p>Parengti projektai, gautas finansavimas ir įgyvendinamos veiklos:</p> <p>* Vietos projektai pagal VPS priemonę „Bendradarbiavimo tinklų ir savanoriškos veiklos organizavimas“: „Mokomės gyvenimui“ (Nr. JONA-LEADER-6B-S-4-3-2019 – 10 500,00 Eur) – suorganizuoti 2 renginiai, kuriuose dalyvaus po 60 dalyvių (išlaidos 2 800,00 Eur), skirti Bukonių mokyklos 100 metų jubiliejui 2021 metais, „Gera būti kartu“ (Nr. LEADER-19.2-SAVA-7-10 000 Eur) - suorganizuotas šeimų sąskrydis, kuriame dalyvaus 50 dalyvių iš Bukonių, Šilų, Upninkų seniūnijų.</p> <p>** Parengti projektai, gautas finansavimas ir įgyvendinamos veiklos:</p> <p>– gavus finansavimą sudarytos galimybės stovyklauti 25 mokiniams.</p>	<p>Parengti projektai ir gautas finansavimas: vietos projekto „Mokomės gyvenimui“ įgyvendinimui iš NMA gautas avansas 4 975,00 Eur, tačiau suplanuoti 2 renginiai dėl COVID 19 karantino apribojimų nesuorganizuoti. Avansas gražintas ir 2020-12-18 d. vėl gautas. Renginius planuojama įgyvendinti 2021 m. Vietos projekto „Gera būti kartu“ šeimų sąskrydyje 2020-08-29 d. dalyvavo 70 dalyvių - šeimos iš Bukonių, Šilų, Upninkų seniūnijų (4 675,00 Eur).</p> <p>Vaikų vasaros poilsio programa „Medžių miestas“ 460,00 Eur, Prienų r. Birštono sen. 8 dienas stovyklavo 25 vaikai.</p>
---	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>2.1. Telkti mokyklos – daugiafunkcio centro ir kaimo bendruomenių narius rengti ir įgyvendinti projektus.</p> <p>Vietos projekto „Mokomės gyvenimui“ (Nr. JONA-LEADER-6B-S-4-3-2019) 2 renginiai perkelti į 2021 metus.</p>	<p>Dėl COVID 19 pandemijos karantino apribojimų.</p>

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Organizuotas ugdymas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.</p>	<p>Pasirengimui organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu būdu bei koordinuoti jo organizavimą sudaryta nuotolinio mokymo koordinacinė grupė. Parengtas ir 2020 m. kovo 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1V-36 patvirtintas Jonavos r. Bukonių mokyklos – daugiafunkcio centro pasirengimo ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu priemonių planas. Parengtas ir</p>

	2020 m. kovo 24 d. direktoriaus įsakymu Nr. IV-36 patvirtintas Jonavos r. Bukonių mokyklos – daugiafunkcio centro ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas. 27 pedagogai dalyvavo ilgalaikio profesinio tobulėjimo mokymo programoje „Ugdymo proceso organizavimas naudojant Google G SUITE“ (40 akad. val.) gilindami nuotolinio darbo šioje platformoje įgūdžius.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			
4.2. -			
4.3. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3x 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3x 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3x 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3x 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3x 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas


Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo (gebėjimas formuoti švietimo įstaigos strateginę veiklos kryptį, rengti strateginius bei veiklos planus; analizuoti informaciją apie švietimo
--

įstaigos veiklą, priimti ir įgyvendinti veiklos tobulinimo sprendimus) kompetencija.
 7.2. Įgyti žinių ir išmokti diegti vidaus kontrolės sistemą (Lietuvos Respublikos vidaus kontrolės ir vidaus audito įstatymo pakeitimai).

Direktorė



Dalia Autukienė

2021-01-19

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos direktorės veikla įvertinta gerai – metinės veiklos užduotys įvykdytos. Projekto „Mokomės gyvenimui“ planuoti 2 renginiai perkelti į 2021 metus dėl COVID 19 pandemijos karantino.

Mokyklos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



Dainius Bisigirskas
 (vardas ir pavardė)

2021-02-01
 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užduotys iš eilės įvykdytos pagal nurodus vertinimo
 kriterijus. Gebėjimai patikti patvirtintoms aprašymams nustatytas
 lygis funkcijas vertinami gerai. Skaiti 15% kintamasis dalis

Jonavos rajono
 savivaldybės meras
 Mindaugas Sinkevičius

(vardas ir pavardė)

2021-02-26
 (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Gerai